

تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية /إنكوييرى للحصول على مهارة الكلام اللغة العربية
لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج للعام
الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كَلِيّة التّربية و التعليم

إعداد: أربي درماوان

رقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٤٦

قسم تعليم اللغة العربية



كَلِيّة التّربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية /إنكويري/ للحصول على مهارة الكلام اللغة العربية
لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج للعام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كَلِّية التّربية و التعليم



المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضان سجالا ، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية ، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

ملخص البحث

تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية /نكويري للحصول على مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

واضع: أربي درماوان

انطلاقاً من البحث الذي تام به الباحث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ٢ بندار لامبونج يجد مشكلة في تعليم اللغة العربية وهي إستخدام الطريقة القديمة / التقليدية التي تسبب إلى الضعف نتيجة الطلبة في مهارة الكلام.

و هدف البحث معرفة التأثير الإيجابي وأهمية على تطبيق إستراتيجية التعليم /نكويري (SPI) للحصول على مهارة الكلام للغة العربية. نوع البحث هو البحث التجريبي باستخدام *Nonequivalent Control Group Desain* التي تكون شكلاً من البحث النوعي يعقد البحث على الفصلين وهما الفصل التجريبي والفصل المراقبة. والأداة المستخدمة هي الإختبار من قبل والبعد لمعرفة / لمعيار مقدار كفاءة الطلبة لمهارة الكلام.

فطريقة العينية الهدفية هي *purposive sampling* بالجمل العينية ٧٥ طالبا. طريقة جمع البيانات هي الإختبار اللساني وطريقة التحليل البيانات هي اختبار *paired sample t-test*.

فالإستنباط من البحث هو أن النتيجة للفصل التجريبي باستخدام إستراتيجية التعليم /نكويري (SPI) العاشر ٢ Uji t نتيجة البحث t_{hitung} ٨,١٦٦ و t_{tabel} ١,٩٩٣. والفصل المراقبة الذي يستخدم طريقة العادية / التقليدية العاشر ١ Uji t نتيجة البحث t_{hitung} ٦,١٨٩ و t_{tabel} ١,٩٩٣. نتيجة التحليل البيانات $t_{hitung} > t_{tabel}$, فتكون H_0 مرفوض و H_a مقبول. ونعتبر أن وجود التأثير الإيجابي وأهميّة في التطبيق إستراتيجية التعليم /نكويري (SPI) للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر (IPS) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج.

الكلمات المفتاحية : الإستراتيجية ، مهارة الكلام



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لابونج

العنوان: شارع لشكول إيندرو سورابمين سوكرامي بندار لابونج، رقم الهاتف: (٠٧٢٧) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث: تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية إنكويري للحصول على مهارة

الكلام اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨ م

أربي درماوان

إسم الباحث

١٥١١٠٢٠١٤٦

رقم القيد

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لابونج

الكلية

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لابونج

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

الدكتورة أمي هجرية الماجستير

الدكتورة رومضاني ساغالا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٥٢٥٢٩٩٧٣٢

رقم التوظيف: ١٩٦٠.٢٠٨١٩٨٢.٣٢٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٥٢٥٢٩٩٧٣٢

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

العنوان : شارع لتكول إيندرو سوراقين سوكرامي بندار لانبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٢٠٣٢٨٩

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية إنكوبري للحصول على مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م" التي كتبها الطالبة أري درماوان برقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٤٦ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الأربعاء في التاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٩ م لجنة المناقشة:

الرئيس : الدكتور جونتور جاهايا كسوما، الماجستير

السكرتيرة : كندي قمريه الماجستير

المناقش الأول : الدكتورة جوهيتي يوسف، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتورة رومضاني ساغالا، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الاستاذة الدكتورة الحاحة ليري ديانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

﴿أَفَتَطَّاعُونَ أَمَّا يُؤْمِنُوا لَكُمْ﴾ وَقَدْ كَانَ فَرِيقٌ مِّنْهُمْ

يَسْمَعُونَ كَلِمَ اللَّهِ ثُمَّ يُحَرِّفُونَهُ مِن بَعْدِ مَا عَقَلُوهُ وَهُمْ

يَعْلَمُونَ

Apakah kamu masih mengharapkan mereka akan percaya kepadamu, padahal segolongan dari mereka mendengar firman Allah, lalu mereka mengubahnya setelah mereka memahaminya, sedang mereka mengetahui?."(QS. Surat Al-Baqarah' Ayat 75)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qura'an Tajwid dan Terjemahannya*, (Bandung: CV penerbit ponorogo 2014)

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى :

١. أبي دارسيم و أمي كوسنية المحبوبة الذانين ربياني و يرحماني بالإخلاص و يدعوان على نجاحي و يعطيني أحسن الدوافع و التشجيعات خلقيا كانت أو روحانية.
٢. أخواتي المشقوقات نور اسية و ميسرة و أخي كبير تري ستياوان أعطاني التشجيع و الطلق لإتمام دراستي.
٣. صديقتي التي تشجّعني و تساعدني على البحث وهي إيليس سوحرتيني.
٤. أصدقائي و زملائي من قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٥
٥. جامعتي المحبوبة الذين ساعدواي لإتمام هذه الرسالة العلمية أودهم شكرا جزيلا.

ترجمة الباحث

ولد أربي درماوان في بندار لامبونج ، في التاريخ ٢ أغسطس ١٩٩٦ من زوجين دارسيم و كوسنيية و هو الإبن الأخير من أربعة أبناء.

بدأ الدراسة من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تانجونج سنانخ بندار لامبونج ، و تم سنة ٢٠٠٨ . ثم درس في معهد دار السلام كونتور التاسع لامبونج الجنوبي حتى سنة ٢٠١٣ . ثم إتصل الباحث في في معهد دار السلام كونتور المركزي جاوى الشرقية حتى سنة ٢٠١٥ . و في السنة ٢٠١٥ استمر الباحث دراسته إلى الجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج، في كلية التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

في المستوى السابع سارك الباحث (KKN) في قرية مرغى أغونج لامبونج الجنوبي . و تنفيذ العملية التدريس لطلاب الجامعة (PPL) في المدرسة المتوسطة الاهلية فاجاجاران بندار لامبونج.

كلمة الشكر و التقدير

حمدا لله عز و جل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاه للباحث حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بموضوع: تأثير الإستراتيجية التعليمية /إنكويري للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ، و استطاع على الإتمام كما يرام. و الصلاة و السلام على النبي الشريف محمد صلى الله عليه و سلم، و أصحابه و آله و من تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى و هي البكالورية من كلية التربية و التعليم جامعة رادين إينتان لامبونج الإسلامية الحكومية.

فبهذه المناسبة تودّ أن يقدّم الباحث جزيل الشكر والتقديم إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة نرفي ديانا، الماجستير كعميدة كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية على مساعدة

الإدارة لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٣. الدكتورة الحاجة رمضاني سجالا، الماجستير كالمشرفة الأولى و الدكتورة أمي

هجرية، الماجستير كالمشرفة الثانية شكرا جزيلاً على جميع الإرشادات و

التوجيهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. شمس رجال الماجستير، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندار لامبونج

الذي أعطاني الفرصة لتنفي البحث في تلك المدرسة. و الأستاذة ايدى يوليتي،

مدرسة اللغة العربية الذي تساعدني طوال البحث.

٥. جميع الناس الذين ساعدوا في إتمام هذه الرسالة العلمية أودهم شكرا جزيلا.

و بهذا وع الباحث أنّ هذا البحث لا يزال بعيد من الكمال و الصواب.

فيرجى النقد و الاقتراحات للتشجيع و الإتمام بمجرد الرجاء أن ينتفع هذا البحث

للقارئ.



باندان لامبونج، يوليو ٢٠١٩ م

الباحث

أربي درماوان

١٥١١٠٢٠١٤٦

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	ملخص البحث.....
ج	الموافقة.....
د	تصديق لجنة الامتحان.....
هـ	شعار.....
و	إهداء.....
ز	ترجمة الباحث.....
ح	كلمة الشكر و التقدير.....
ي	محتويات البحث.....
م	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الملحقات.....



الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	تحديد المشكلة.....
ج	مشكلات البحث.....
د	هدف البحث.....
و	فائدة البحث.....

الباب الثاني : الإطار النظري

أ	الإستراتيجية التعليمية.....
---	-----------------------------

١٣	١. معرفة الإستراتيجية
١٥	٢. معرفة الإستراتيجية التعليمية
١٦	٣. التعليل لاختيار الإستراتيجيات التعلم
١٩	ب. الاستراتيجيات التعليمية إنكويري
١٩	١. معرفة الإستراتيجية التعليمية انكويري
٢١	٢. مبادئ الاستخدام الإستراتيجية التعليمية انكويري
٢٢	٣. خصائص الإستراتيجية التعليمية انكويري
٢٣	٤. هدف الإستراتيجية التعليمية انكويري
٢٣	٥. مراحل الإستراتيجية التعليمية انكويري
٢٤	٦. مزايا الإستراتيجية التعليمية انكويري
٢٥	ج. مواد تعليم اللغة العربية
٢٥	١. تعريف تعليم اللغة العربية
٢٦	٢. مهارة اللغوية
٢٨	٣. هدف مواد اللغة العربية
٣٠	٤. مادة تعليم اللغة العربية
٣١	د. مهارة الكلام للغة العربية
٣٢	١. معرفة مهارة الكلام للغة العربية
٣٤	٢. أنواع مهارة الكلام للغة العربية
٣٤	٣. الأمور التي يجب مراعاتها من قبل المتحدث
٣٦	٤. الخطوات التي يجب أن يعدها المتحدث
٣٦	٥. مراحل ممارسة الكلام

٤٨	٦. جوانب التقويم لمهارة الكلام
٥٠	و. مباحثة البحث الموضوعي
٥١	هـ. الفريضة
الباب الثالث : طريقة البحث	
٥٢	أ. موعد البحث
٥٢	١. مكان البحث
٥٢	٢. موعد البحث
٥٢	ب. نوع البحث
٥٤	ج. متغير البحث
٥٥	د. المجتمع الأصلي و العينية البحث
٥٦	و. طريقة جمع البيانات
٥٨	هـ. أدوات البحث
٥٩	ي. اختبار الشروط الأدوات
٦٤	ك. طريقة التحليل البيانات
٦٥	ل. اختبار الفريضة
الباب الرابع : تحليل البحث	
٦٨	أ. عملية البحث
٦٨	ب. نتيجة البحث
٦٩	ج. اختبار شروط تحليل البيانات
٦٩	١. اختبار التكامل
٧٨	٢. إختبار ورادة

٧٩	٣. إختبار مستوى الصعوبة
٨١	٤. اختبار القوة التمييز السؤال
٨٥	د. اختبار شروط تحليل البيانات
٨٥	١. اختبار المناسبة
٨٨	٢. اختبار الفرضية
٧٣	و. تحليل نتيجة البحث

الباب الخامس : الإستنباط الإقتراحات و الإختتام

٩٥	أ. الإستنباط
٩٦	ب. الإقتراحات
٩٧	ج. الإختتام



مراجع البحث
قائمة الملحقات

قائمة الجداول

١ . نتيجة الإمتحان للنصف الأول في مادة اللّغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. ٦	٥٣
٢ . شكل البحث ٥٣	٥٣
٣ . بيانات الطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكيمة ١ لامبونج الجنوبي. ٥٥	٥٥
٤ . جدول التصنيف الكمال ٦٠	٦٠
٥ . جدول التصنيف الورادة ٦١	٦١
٦ . تصنيف مستوى الصعوبة..... ٦٢	٦٢
٧ . خصائص قوة التمييز السؤال ٦٤	٦٤
٨ . نتيجة الإختبار الكمالية فصل المراقبي قبل الإختبار ٧٠	٧٠
٩ . نتيجة الإختبار الكمالية فصل المراقبي بعد الإختبار ٧٢	٧٢
١٠ . نتيجة الإختبار الكمالية فصل التجريبي قبل الإختبار ٧٤	٧٤
١١ . نتيجة الإختبار الكمالية فصل التجريبي بعد الإختبار ٧٦	٧٦
١٢ . نتيجة الإختبار وراة ٧٨	٧٨
١٣ . نتيجة الإختبار مستوى الصعوبة ٧٩	٧٩
١٤ . نتيجة الإختبار القوة التمييز السؤال فصل المراقبي ٨١	٨١
١٥ . نتيجة الإختبار القوة التمييز السؤال فصل التجريبي ٨٣	٨٣
١٦ . نتيجة الإختبار المناسبة في الفصل التجريبي و المراقبي ٨٧	٨٧
١٧ . اختبار الفرضية في الفصل التجريبي و المراقبي ٩٣	٩٣

قائمة الصور

١. الإطار الفكرية ٣٦
٢. نتيجة التعليم في الفصل التحريبي ٦٢
٣. صورة ٣. نتيجة التعلم في الفصل المراقبي ٦٥



قائمة الملحقات

١	تخطيط التدريس.....	٩٨
٢	شعريّة الإختبار القبل و الإختبار البعد.....	١٠٨
٣	أسئلة الإختبار القبل و الإختبار البعد.....	١٠٩
٤	جدول الثمن دقيق من R product moment.....	١١٠
٥	نتيجة الإختبار المكاملة الأدوات.....	١١١
٦	نتيجة الإختبار المناسب الأداة.....	١٢٤
٧	نتيجة الإختبار الدرجة الصعبة كل سؤال.....	١٣٧
٨	نتيجة الإختبار القوة التمييز.....	١٤٦
٩	إختبار المطابقة للفصل التجريبي و المراقبي.....	١٦٦
١٠	إختبار الفرضية للفصل التجريبي و المراقبي.....	١٦٨
١١	جدول ثمن الدقيق تقسيم t.....	١٦٩
١٢	صورة عملية البحث.....	١٦٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أحد من اللغات الأجنبية، ولكن هذه اللغة مألوفة في سمعنا لأن قد سمع كل مسلم منذ تولده إلى هذه الدنيا، وحينما وُلِدَ ولد المسلم إلى هذه الدنيا. اللغة العربية اللغة العربية هي لغة المسلمين ولفهم الإسلام بصحيح، حيث يفهم المسلمون اللغة العربية ويفهمونها صحيحاً. بسبب كثير من الكتب المتعلقة بالعلوم الإسلامية التي تستخدم العربية، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية وفهمها الصحيح للعربية وحتى تستخدم العربية كلغات دولية أيضاً.

اللغة هي آلة الاتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإصدار الآراء التي يتم التعبير عنها شفهيّاً أو كتابياً، يمكن الحصول على المهارات اللغوية عن طريق التعود. تنفيذ التعود هو ممارسة متكررة.

كثير من تعريفات عن اللغة التي تركز في كتب اللغة و القاموس حتي الموسوعة. سنذكر هنا تعريف اللغة بما يتماشى مع موضوع بحثنا. يتم تعريف اللغة

على أنها نظام رمز صوت تعسفي ويستخدمها أعضاء الجماعات الاجتماعية لتبادل الأفكار والمشاعر.^١

نشاط الكلام هذا هو في الواقع النشاط الأكثر إثارة للاهتمام في فصل اللغة، لكن في كثير من الأحيان يحدث ضده، تصبح أنشطة الكلام غير جذابة، ولا تحفز الموقف، ويصبح الجو صلبًا ويتوقف في النهاية بسبب استراتيجية المعلم الضعيفة في التدريس، مفتاح نجاح النشاط هو في الواقع المدرس أو المعلم، إذا كان يمكن للمدرس أن يحفز المواقف التعليمية في الحياة يمكنه اختيار موضوع المحادثة بشكل صحيح، والاستراتيجيات التي تتوافق مع مستوى قدرة الطلبة، ولديهم إبداع في تطوير الاستراتيجيات ولن تحدث نماذج التعلم من الازدحام بالطبع.^٢

استراتيجية التعلم إنكويري هو سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية التفكير بعصيب وتحليلي للبحث عن الإجابات التي تسأل. تتم عملية التفكير نفسها عادة من خلال السؤال والجواب بين المعلم والطلبة.^٣

¹ Muhamad Ali Al-Khuli , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta , Basa Publishing, 2010.). h. 18

² Saiful Mustofa , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Pres, 2011).h.4

³ نفس المرجع. ص، ١٩٦

في عالم تعلم اللغة، تنقسم القدرة على استخدام لغة تسمى الكفاءة أو المهارات اللغوية للمهارات اللغوية إلى أربعة منها

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم وفهم الكلمات أو الجمل من قبل الشركاء ووسائل معينة.^٤

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل آراء في شكل مشاعر لشركاء آخرين^٥

مهارة القراءة هي القدرة والتعرف على محتويات شيء مكتوب وتلاوة وقراءته بوضوح والتجويد جيد وصحيح.

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها من خلال أبسط النواحي، مثل كتابة الكلمات على نواحي معقدة من الكتابة^٦

لبلوغ هذه المهارات الأربع في اللغة العربية، يجب على المعلم إعداد عنصر تعليمي يتضمن الأهداف والمواد التعليمية وأساليب الإعلام واستراتيجيات التعلم وتقييم التعلم. كما هو الحال في هذه الحالة يبحث المؤلف استراتيجيات التعلم،

⁴ Hermawan, Acep , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , (Bandung,Rosda, 2011). h.

واستراتيجيات التعلم هي مكونات مهمة للتعلم. أما في هذه الحالة، يفحص المؤلف مهارة الكلام من المهارات اللغوية الأربع السابق.

إن هذه مهارة الكلام هي في الواقع نوع واحد من القدرة اللغوية التي ترغب في تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الفضية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة ووسائل الإعلام. الكلام هو نشاط تواصل، في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، يتحدث أحدهم ويستمع للآخر، وبالتالي يتبادل الأدوار. يستخدم المتحدث الكلمات والجمل والعبارات بالإضافة إلى دعم اللغات مثل التعبيرات وتحرك الجسم والإيماءات وغيرها من أشكال اللغة السياسية كوسيلة لنقل رسالته.

تتضمن أنشطة الكلام في فصول اللغة نواحي للتواصل في جهتين، أي بين المتحدث والمخاطبين. وبالتالي يجب أن تستند تمارين الكلام أولاً إلى إتقان مفردات مهارة الاستماع والتعبير التي تسمح للطلبة بالتعبير عن نواياهم أو خاطرهم أو آرائهم أو أفكارهم.^٧

⁷ Ahmad Fuad Efendy , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2012).h.150

بعد مقابلة مع مدرس اللغة العربية، إيدا يوليائي بالتاريخ ١٦ من يناير ٢٠١٩ في الساعة العاشرة من وقت غربية الإندونيسيا. استخدم المعلم الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام.

من أجل بلوغ مهارة الكلام لا يكفي بتمارين رياضية فقط عن طريق حفظ أمثلة الطبيب المختص، كما هو الحال في معظم المدارس عمليتها وممارستها. هذان النوعان من التمرينات التي يمكن أن توفر الكفاءة اللغوية ولكن ليس الكفاءة التواصلية. إن التركيز على دقة اللغة وطلاقتها وتجاهل السياق غالباً ما يضحيان بمهارة الاتصال ويتفعلان مع لغات أخرى. هناك عوامل كثيرة في نشاط مهارة الكلام أحد العوامل هي شجاعة الطلبة والقضاء على الخوف من الخطأ لا يعني عدم الانتباه إلى أخطائهم ولكن يجب أن يكون المعلم قادراً على توفير الحافز والتشجيع للمتعلمين ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية حتى مع المخاطر الخاطئة ولكن الأهم من ذلك أن المدرس لا يُخطأ فحسب بل إنه يوفر الحافز للبناء بحيث يكون الطلبة شجعان ويحاولون التحدث بلغة أجنبية. للطلبة يجب التأكيد على أن الشعور بالخطأ هو أكبر خطأ في مهارة الكلام.^٨

^٨ نفس المرجع. ص، ١٥٠

والأهم من ذلك أن مهارة الكلام لا يجب أن تكون دائمًا في صورة الحوار،
يمكن بالتمثيل أن تستخدم اللغة العربية أو بطريق تبادل الأدوار. كثير من
الاستراتيجيات الأخرى الذي يستخدم المدرس لجعل عملية التعلم من مهارة الكلام
أكثر متعة.^٩

الرسم البياني

قائمة النتائج للطلبة الصف العاشر لعلم الإجتماعي

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثاني باندار لامبونج

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian						Total Skor
		Pelafalan	Ketepatan	Makhraj	Intonasi	Ekspresi	Kelancaran	
1.	Andini Putri Oktaviani	3	3	4	3	3	3	79
2.	Ayu Amalia Lutfiani	3	3	2	3	3	3	70
3.	Cantika Tias Anggraini	3	2	2	3	3	2	60
4.	Dera Nadia	3	3	3	3	4	3	79
5.	Diah Putri Ifani	2	3	2	3	3	2	62
6.	Dian Ramdani	2	3	3	3	2	2	62
7.	Dini Nursalina	4	3	3	3	2	3	75
8.	Dita Febriani Putri	3	2	2	2	3	2	58
9.	Fildzah Zhafra	3	2	3	2	3	2	62
10.	Hasna Badriyah	2	3	2	3	3	3	75
11.	Herdin Hidayat	2	3	2	2	3	2	58
12.	Heydi Habsah	3	2	2	3	3	3	75

⁹ Saiful Mustofa , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Pres, 2011).h.157

13	M. Bagus Rafli	3	2	2	2	2	3	58
14	Marlina Ayu Lestari	2	3	3	3	2	2	62
15	Meysa Hanny	3	3	3	2	2	4	70
16	M. Adha Gholib	3	3	3	4	2	3	75
17	M. Fikri Setiawan	2	3	2	2	2	3	58
18	M. Irqi Fahrozi	3	3	3	3	2	2	66
19	M. Sulaiman	3	3	2	2	3	3	66
20	Nabillah	3	3	4	3	2	3	75
21	Nadila Nur Zahra	3	3	4	4	3	3	83
22	Natasya Salsabila Nazali	3	3	2	2	2	2	58
23	Nia Wardani	4	4	2	2	3	2	70
24	Nisa Jaharah	2	3	2	2	3	3	62
25	Nurafifah Imanari	2	3	3	3	3	3	70
26	Risky Firmansyah	2	2	2	3	2	2	54
27	Risya Hidayani	3	3	3	2	2	3	66
28	Riza Nafisah Salsaabila	3	4	3	3	3	3	79
29	Rizka Noviyanti	2	3	2	3	3	2	62
30	Rizki Amelia Putri	2	3	3	3	2	3	66
31	Salsa Sabila Anjani	3	3	3	2	2	3	66
32	Serley Oktaviana Sari	3	2	3	3	2	2	62
33	Siti Nurhasanah	3	3	2	2	3	3	66
34	Tastrid Nur	3	3	4	3	3	3	79
35	Wulan Asih Trie Sefiani	3	4	3	3	3	2	75
36	Widia Putri	2	3	3	3	2	3	66
37	Wina Sanjaya	3	3	3	2	2	3	66

مصادر المعطيات حول قيمة مجال تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر لعلم

الإجتماعي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثاني باندار لامبونج.

من رسم بياني السابق يظهر أنه من بين ٣٧ طالبًا هناك ٢٢ طالبًا لا تفي نتائج

تعلمهم في مهارة الكلام بمعايير إكمال الحد الأدنى.

ب. تعيين المشكلة

استنادا على خلفية البحث التي يصفها المؤلف، من الضروري تحديد المشكلة

على النحو التالي :

١. لا يزال كثير من الطلبة الذين لا ينشطون في عملية التعلم لذلك هناك

حاجة إلى استراتيجية تشجع الأطفال على أن يكونوا ناشطين في عملية

التعلم

٢. ركز عملية التعلم إلى المعلم

٣. قدرة الطلبة لتطبيق مهارة الكلام منخفضة



١. هل هناك تأثير لاستراتيجيات إنكويرى على مهارة الكلام لدى طلبة الصف

العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثاني باندان لامبونج؟

٢. ما مدى تأثير استراتيجية التعلم إنكويرى على مهارة الكلام لدى طلبة الصف

العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثاني باندان لامبونج ؟

د. هدف البحث وفائدة البحث

١. هدف البحث

إستنادا من مشكلة البحث السابق، فهدف هذا البحث هو :

١. لمعرفة تأثير استراتيجيات التعلم إنكويرى على مهارة الكلام لدى الطلبة

الصف العاشر لعلم الإجتماعي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثاني

باندار لامبونج.

٢. لمعرفة مدى تأثير استراتيجية التعلم إنكويرى على مهارة الكلام لدى الطلبة

الصف العاشر لعلم الإجتماعي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثاني

باندار لامبونج.



٢. فائدة البحث

رجى من هذا النتيجة البحث نافعة، سواءً كانت فوائد نظرية أو عملية:

أ. فوائد نظرية

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في تحديد وتنفيذ

الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية

ب. فوائد عملية

من ناحية العملية هذا البحث هو إضافة إلى مفردات المؤلف فيما يتعلق

باستراتيجيات التعلم وخاصة في مهارة الكلام.

مع الكشف عن عدد من المشاكل المتعلقة باستراتيجية مهارة الكلام،

من المأمول أن يكون ذلك مفيداً إلى :

١. الطلبة

أ. بحيث يمكن للطلبة قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية بركي

وصحيح.

ب. تدريب نطق الطلبة على المهارة باللغة العربية

ج. تدريب الطلبة لأن يكون نطقهم صحيحاً و تدريب الروح

والعقلية المنتظمة.

د. تدريب الطلبة بالتعود على التحدث باللغة العربية في الفصل.

٢. المدرس

أ. إعطاء الطلبة الفرصة للتدرب على طرح الأسئلة في الفصل باللغة

العربية.

ب. إعطاء التشجيع إلى الطلبة على التحلي بالشجاعة للتحديث

باللغة العربية.

ج. صنع البيئة التعلم المريحة

٣. المدرسة

تطوير إرادة الطلبة ورغبتهم وجهدهم واهتمامهم من خلال

البرنامج المختلفة المتعلقة بتدريس اللغة العربية مثل إقامة مسابقات

للخطبة المنبرية باللغة العربية في المدرسة أو بين المدارس الأخرى.



هـ. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشاكل البحث الفعلي التي لا يزال يتعين اختبارها تجريبياً. الفرضية في هذه الحالة تفيد دليل طريق يسمح لنا بالحصول على إجابة حقيقية.

الفرضية في هذا البحث هي على النحو التالي:

Ha : هناك تأثيرات كبيرة وإيجابية في تطبيق استراتيجيات إنكويري لدى

الطلبة الصف العاشر لعلم الإجتماعي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثاني

باندان لامبونج

H₀ : ليس هناك تأثيرات كبيرة وإيجابية في تطبيق استراتيجيات إنكويري

لدى الطلبة الصف العاشر لعلم الإجتماعي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثاني باندان لامبونج

الفرضية التي تقدم في هذا البحث هو Ha. هناك تأثيرات كبيرة وإيجابية

في تطبيق استراتيجيات إنكويري لدى الطلبة الصف العاشر لعلم الإجتماعي

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثاني باندان لامبونج

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإستراتيجية التعليمية

١. تعريف الإستراتيجية

تتضمن إستراتيجية المصطلح نقشًا عامًا للأنشطة المخططة لتنفيذ نشاط، والذي يتضمن كثير من العناصر التي يجب ترتيبها. في الأنشطة المختلفة في حولنا نحتاج إلى استراتيجية لتحقيق الأهداف المرجو. في العالم العسكري، يعرف "بإستراتيجية الحرب" في عالم التجارة "استراتيجية التسويق" وإذا كان في عالم التعليم يعرف "بإستراتيجية التعلم". فيما يتعلق بأنشطة التعلم، تتضمن استراتيجية المصطلح نقشًا عامًا يحدده المعلم في تنفيذ أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها. في تحديد هذه الإستراتيجية ترتب أيضًا مكونات أخرى للتعلم والتي ستؤثر على نجاح أنشطة التعلم بحيث يلعب كل مكون دورًا ووظائفًا كما ينبغي، ودعم بعضهم البعض والعمل معًا لتحقيق أهداف التعلم.

كلمة "إستراتيجية" تأتي من الكلمة اليونانية 'strategia' بمعنى علم الحرب أو أمراء الحرب، إستنادا على هذا التعريف، فإن إستراتيجية الكلمة هي فن تصميم

عملية في الحرب، مثل طرق لتنظيم المواقف أو التكتيكات في الحرب. يمكن أيضًا تفسير الاستراتيجيات على أنها مهارة لتنظيم الأحداث. من نظر العام، يتم التعبير عن الاستراتيجيات العامة كأسلوب يستخدم لتحقيق هدف معين.^{١٠}

الإستراتيجية بمعنى وسيلة لتكون قادرة على الحصول على هدف أو الفوز بالمسابقة بالاهتمام بالعوامل التي يمتلكها الفريق أو الفرد المعني^{١١}

الإستراتيجية هي طريقة لتصميم العمليات في الحروب، مثل طرق تنظيم موقع أو تكتيكات قتال الجيش والبحرية، وهذا ليس مستغرباً أن نرى التاريخ الذي يعترف باستراتيجية الحرب. يتم تضمين جميع مفاهيم التخطيط من أجل تدمير العدو في معنى الاستراتيجية.^{١٢}

بعد أن يقرأ المؤلف من عدة مراجع كتابية حول معنى كلمة إستراتيجية، يخلص المؤلف إلى أن كلمة الإستراتيجية هي فن أو الطريقة المستخدمة لتحقيق هدف معين. استخدام الكلمة استراتيجية في كثير من الأمور كما هو الحال في العالم العسكري، هناك استراتيجيات حرب تستخدم لتحقيق النصر، في عالم

¹⁰ Saiful Mustofa , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Pres, 2011).h.7

¹¹ Ali Mudlofir , *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori dan Praktik*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2016).h.61

¹² Iskandar Wassid, dkk , *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2008).h.3

الاقتصاد استخدام استراتيجية تسويق حتى يتمكن المنتج من تحقيق الأهداف المحققة.
 بينما في عالم التعليم تسمى الاستراتيجية عادةً استراتيجية التعلم، استخدام تلك
 الاستراتيجية من قبل المعلم في عملية التعلم لتحقيق الأهداف التي وضعت في بداية
 التعلم لسهولة فهم الدرس.

٢. تعريف الإستراتيجية التعليمية

استراتيجيات التعلم أو ما يسمى بأساليب التدريس هي تفعيل من الطريقة.
 لذلك تكون أساليب التدريس في شكل خطط وقواعد وخطوات ووسائل ستلعب في
 الممارسة العملية في الفصل لتحقيق أهداف التعلم وتحقيقها.^{١٣}
 ترتبط استراتيجيات التعلم ارتباطاً وثيقاً بكيفية إعداد المعلم للمواد، والطريقة
 المستخدمة لتوصيل المواد، وكيف تهدف أشكال التقييم المناسبة إلى تحسين التعلم
 الفعال.

استراتيجيات التعلم هي طرق مختلفة لتحقيق نتائج التعلم^{١٤}.

¹³ Hamid, Abdul, , *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang , UIN Malang Pres, 2008).h.4

¹⁴ Made Wena , *Strategi Pembelajaran Inovatif kontemporer*, (Jakarta , Bumi aksara, 2012).h.5

استراتيجية التعلم هي خطة وقواعد وخطوات وتسهيلات ستلعب في الممارسة

العملية في عملية التعليم والتعلم في الفصل لتحقيق أهداف التعلم وتحقيقها^{١٥}

استراتيجيات التعلم هي اتعداد العمل بما في ذلك استخدام الطريقة

والاستراتيجيات واستخدام الموارد المختلفة في التعلم. هذا يعني أن إعداد استراتيجية

جديدة حتى عملية إعداد خطة عمل أو خطة للتعلم لم تصل بعد إلى مرحلة العملية.

تصميم الاستراتيجية لتحقيق أهداف معينة، بمعنى أن اتجاه وغرض جميع استراتيجيات

اتخاذ القرار هو تحقيق الأهداف. لذلك قبل اتخاذ الخطوات أو تحديد الإستراتيجية نحتاج

إلى صياغة أهداف واضحة ودقيقة يمكن قياسها لتحقيق النجاح. السبب في الهدف هو

تنفيذ استراتيجية.^{١٦}

استراتيجية التعلم هي طريقة يتم تنفيذها بواسطة فرد واحد (معلم) على مجموعة

من الأفراد الآخرين (الطلبة) في محاولة لتغيير الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية بشكل

مستمر.^{١٧}

¹⁵ Hamid Abdul, *Op.cit*, h,5.

¹⁶ Wina Sanjaya , *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta , Kencana, 2016).h.50

¹⁷ M khalilullah, *Strategi Pengajaran Bahasa Arab Aktif (keterampilan Istima dan Kalam)*. Jurnal Seni Budaya, Vol 8, No 2, 2011, h.222

استراتيجيات التعلم بمعنى طرقًا لاستخدام جميع موارد التعلم في محاولة لتعليم الطلبة. كطريقة تطوير استراتيجيات التعلم مع قواعد معينة بحيث تشكل مجالًا للمعرفة، ويمكن تعلم استراتيجيات التعلم ثم تطبيقها في أنشطة التعلم.^{١٨}

من بعض التعريفات السابقة نستنتج أن استراتيجيات التعلم هي الطرق التي سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية لتسهيل الطلبة على قبول وفهم المواد التعليمية بحيث تكون عملية التعلم فعالة وأقصى حد.

٣. التعليل لاختيار استراتيجيات التعلم

مفهوم التعلم بالأساس هو عملية إضافة معلومات وقدرات جديدة. عندما نفكر في المعلومات والقدرات التي لدى الطلبة، فلذلك هو الوقت التي يجب أن نفكر أيضًا في الاستراتيجيات والتي يجب استخدامها وما يتعين علينا القيام به حتى يتمكنوا من العمل بسلاسة وتحقيقهم بفعالية وكفاءة. هذا الأهم لفهم، لأن ما يجب تحقيقه سيحدد كيفية تحقيقه. لذلك قبل أن نحدد استراتيجية التعلم التي يمكن استخدامها، هناك بعض من

¹⁸ Made Wena , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif Kontemporer*, (Jakarta , Bumi aksara, 2012).h.2

الاعتبارات التي يجب مراعاتها.^{١٩} اختبار مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم من أجل إيجاد استراتيجيات تعليمية مناسبة ومناسبة لتحقيق الكفاءات المتوقعة.^{٢٠}

١. التوافق بأهداف التعلم

كل استراتيجية تعليمية لها خصائص مختلفة سيكون لها تأثيرات مختلفة عند استخدامها في التعلم الحقيقي. عادة ما يكون للتعلم غرض مختلف عن التعلم الآخر، وهو ما يتطلب بالتأكيد حالات وظروف مختلفة. سيتأثر وضع وحالة الفصل إلى حد كبير باستراتيجيات التعلم المستخدمة. لذلك يجب أن نكون قادرين على تحديد الموقف والظروف المتوقعة لتحقيقها، وباستراتيجيات يمكن تحقيق هذه الحالات والظروف.



٢. الكفاءة

يشير هذا المعيار إلى أن الإستراتيجية تعتبر فعالة إذا كان تنفيذها يتطلب وقتًا وجهدًا وتكاليف ليست مفرطة في تحقيق الهدف.

٣. فعالية

¹⁹ Wina Sanjaya , *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta , Kencana, 2016).h.130

تتعلق الفعالية بمستوى تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. تحقيق المزيد من الأهداف باستخدام استراتيجية بحيث يقال أن الاستراتيجية أكثر فعالية. مرجع آخر لمعرفة مدى فعالية الإستراتيجية هو النظر في مرونة (القرة علي الانتقال) المبادئ المستفادة في المواقف الأخرى خارج التعلم.

٤. مستوى مشاركة الطلبة

سيكون لكل استراتيجية تعليمية في تنفيذها تأثير مختلف على أنشطة الطلبة في التعلم. في حين أن استراتيجيات التعلم التي تتطلب نشاط الطلبة في الغالب، مثل استراتيجيات التعلم استفسار الاكتشاف والفردى والجماعى، وهناك أيضا مستويات محدودة نسبيا من النشاط، كما هو الحال في استراتيجيات التعلم التفسيري وال كلاسيكي. بعني أننا إذا حكمنا على أن التعلم الذي سنقوم به يتطلب نشاطًا طالبًا أكثر هيمنة، فسوف نستخدم استراتيجية تعليمية مختلفة عما إذا كنا نحكم على خلاف ذلك.^{٢١}

ب. الاستراتيجيات التعليمية إنكويرى

١. تعريف الاستراتيجيات التعليمية إنكويرى

²¹ Wina Sanjaya , *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta , Kencana, 2016).h.135

الاستراتيجيات التعليمية إنكويرى هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على عملية التفكير النقدي والتحليلي لإيجاد ومعرفة الإجابات عن مشكلة التي تسؤل. عملية التفكير نفسها عادة من خلال السؤال والجواب بين المعلم والطلبة.^{٢٢}

الاستراتيجيات التعليمية إنكويرى هي نشاط تعليمي يشرك إلى أقصى حد كامل قدرة الطلبة على البحث عن الأشياء والتحقيق فيها (الكائنات أو الإنسان أو الأحداث) بمنهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي حتى يتمكنوا من العثور على أنفسهم بثقة. عملية التفكير نفسها عادة من خلال السؤال والجواب بين المعلم والطلبة.^{٢٣}

بعد القراءة من المراجع المختلف، نستنتج أن استراتيجيات التعليم الاستقصائي عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم التي تشمل الطلبة على أقصى حد للتفكير والتعبير عن آرائهم بثقة.

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ١٩٦.

^{٢٣} Ali Mudlofir , *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, (Jakarta , Rajawali Pers, 2016).h.66

٢. مبادئ الاستخدام (الاستراتيجيات التعليمية إنكويري)

هناك بعض من المبادئ التي يجب مراعاتها من قبل كل معلم في

استخدام استراتيجيات التعلم^{٢٤} :

١. موجه نحو التنمية الفكرية

الغرض الفضيلي من هذه استراتيجية إنكويري هي تطوير مهارات

التفكير. وبالتالي، فإن استراتيجية التعلم هذه موجهة نحو عملية التعلم.

لذلك، تحديد معايير نجاح عملية التعلم باستخدام استراتيجيات إنكويري

حسب المدى الذي يبحث فيه الطلبة عن نشاط ما.

٢. مبدأ التفاعل

عملية التعليم أساسيا هي عملية تفاعل، التفاعلات بين الطلبة

والتفاعلات بين الطلبة والمدرسين، وحتى تفاعلات الطلبة مع بيئتهم.

التعلم كعملية تفاعلية بمعنى وضع المعلم كمصدر تعليمي ومنظم بيئي أو

منظم للتفاعل نفسه. يحتاج المعلم إلى التدريس حتى يتمكن الطلبة من

تطوير مهارات التفكير لديهم من خلال التفاعل.

٣. مبدأ السؤال

²⁴ Wina Sanjaya, *Op.cit*, h,199.

دور المعلم في الاستراتيجيات التعليمية إنكويرى هو المعلم كقلمها. لأن

قدرة الطلبة على الإجابة عن الأسئلة أساسيا هي عملية تفكير.

٤. مبدأ التعلم للتفكير

التعلم ليس مجرد حقيقة فحسب ولكن التعلم عملية تفكير. (تعلم كيفية

التفكير) وهي عملية تطوير عملية الدماغ بأكملها

٥. مبدأ الانفتاح

عملية محاولة الاحتمالات المختلفة. كل شيء ممكن. لذلك،

يجب إعطاء الأطفال حرية المحاولة وفقاً لتنمية مهارات التفكير لديهم.

٣. خصائص استراتيجيات التعلم إنكويرى

١. تشدد استراتيجيات التعليمية إنكويرى على أقصى نشاط يمكن للطلبة

العثور عليه وإيجاده، وبالتالي فإن هذه الاستراتيجية تضع الطلبة

كمواضيع للتعلم.^{٢٥}

٢. توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلبة لإيجاد ومعرفة كل ما يتم

الاحتفال به.

٣. استخدام هذه استراتيجية إنكويرى هو تطوير مهارات التفكير.

²⁵ Ali Mudlofir , *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, (Jakarta , Rajawali Pers, 2016).h.67

٤. هدف استراتيجيات التعلم إنكويري

١. زيادة مشاركة الطلبة يجدون أنفسهم المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف

التعلم.

٢. زيادة مشاركة الطلبة في العثور على المواد التعليمية ومعالجتها.

٣. تقليل اعتماد الطلبة على المعلم لاكتساب خبرة التعلم.

٤. توفير تجربة التعلم مدى الحياة^{٢٦}

٥. مراحل استراتيجية التعلم إنكويري

هناك كثير من الخطوات في تنفيذ استراتيجيات تعلم إنكويري وهي:^{٢٧}



²⁶ Siti Halimah , *Strategi Pembelajaran*, (Medan , Perdana Mulya Sarana, 2008).h.84

²⁷ Wina Sanjaya , *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta , Kencana, 2016).h.185

٦. خطوات في استراتيجيات التعلم إنكويرى في تعلم اللغة

إعطاء المهام عبارة عن مجموعة من الأسئلة الشفوية التي تُعطى للطلاب للعمل عليها خلال ساعات الدرس ، ويتم ترتيب الأسئلة الشفهية بهذه الطريقة من خلال الإشارة إلى أهداف تعليمية محددة يتم تحقيقها في كل أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. يحتاج المعلم إلى الاهتمام بما يلي:

١. يجب تخطيط المهام بوضوح وبشكل منهجي ، لا سيما الغرض من المهمة وكيفية تنفيذها.

٢. يجب أن يفهم الطلاب المهمة المعينة ، ومتى يقومون بذلك ، وكيفية القيام بها ، والمدة التي يجب القيام بها ، بشكل فردي أو في مجموعات ، وغيرهم.

٣. إذا كانت المهمة في شكل مهمة جماعية ، فيجب بذل الجهود حتى يتمكن جميع أعضاء المجموعة من المشاركة بنشاط في عملية إتمام المهمة ، خاصةً إذا كانت المهمة قد اكتملت خارج الفصل الدراسي.

٤. ينبغي بذل الجهود للمعلم للتحكم في عملية إكمال العمل الذي قام به الطلاب. إذا تم إكمال المهمة خارج الفصل الدراسي ، فيمكن للمعلم التحكم في عملية إكمال المهمة من خلال استشارة الطلاب. لذلك ، في المهام التي يجب أن تكتمل خارج الفصل ، يجب أن يُطلب من الطلاب تقديم تقارير مرحلية عن العمل المنجز.

٥. أعط تقييمًا متناسبًا للمهام التي يقوم بها الطلاب. يجب ألا يركز التقييم المقدم فقط على المنتج (النهاية) ، ولكن يجب أيضًا النظر في عملية إكمال المهمة. يجب أن يتم

التقييم مباشرة بعد اكتمال المهمة ، وسيؤدي هذا بالإضافة إلى الاهتمام والحماس لتعلم الطلاب ، وتجنب أيضاً تراكم عمل الطالب الذي يجب فحصه.

الخطوات النظامية التي يجب أن يتقنها المعلم في طريقة الواجب هي:^{٢٨}

نشاط المعلم

١. عند تعيين المهام ، يدرس المعلم ما إذا كانت المهمة ستتم بشكل فردي أم في مجموعات.

٢. عند إعطاء الواجبات ، يجب على المعلم مراعاة قدرات وذكاء الطلاب.

٣. يجب أن تكون الواجبات المعينة للطلاب قادرة على فهم الهدف والغرض منها

٤. يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب على الطلاب الإجابة عليها

٥. يختار المعلم موضوعاً لممارسة الكلام

٦. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام فيما يتعلق بحياة الطلاب

٧. يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة

٨. أدعو الطلاب إلى اختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في نهاية المطاف

حرراً في اختيار الموضوعات التي يتم التحدث عنها حول ما يعرفونه

²⁸ Wina Sanjaya , *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta , Kencana, 2016).h.190

٩. عندما يستكمل الطلاب مهامهم ، يمنح المعلم كل طالب وقتًا لتجربة تمارين التحدث أمام الفصل. إعادة فحص العمل الذي أنجزه الطلاب وتقديم ملاحظات حول المهمة.

١٠. تقديم التقدير وفقا لأداء الطالب في أداء واجباتهم.

الأنشطة الطلابية

١. مناقشة المهام التي يتعين القيام بها من المعلم.

٢. وضع خطة لاستكمال المهام.

٣. يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار

٤. تدرب على التحدث أمام الطلاب الآخرين فيما يتعلق بموضوع المحادثة الذي تم تقديمه.

٥. تقديم المهام التي أنجزت

٧. مزايا استراتيجية التعلم إنكويري

استراتيجية التعلم إنكويري هي استراتيجية موصى بها على نطاق واسع لذلك، هذه

الاستراتيجية لديها المزايا ، بما في ذلك :^{٢٩}

²⁹ Ali Mudlofir , *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, (Jakarta , Rajawali Pers, 2016).h.71

١. استراتيجية التعلم إنكويرى هي التعلم الذي يركز على تطوير الجوانب المعرفية

والعاطفية والحركية بطريقة متوازنة، بحيث يعتبر التعلم من خلال هذه الاستراتيجية

أكثر فائدة^{٣٠}

٢. استراتيجية التعلم إنكويرى قادرة على تشجيع الطلبة على التفكير بمبادرة خاصة

بهم، ومساعدة الطلبة على تطوير مفاهيم ذاتية إيجابية وتطوير المواهب الفردية

للطلبة على النحو الأمثل وخلق جو أكاديمي يدعم التعلم المستمر الذي يركز

على الطلبة.

٣. استراتيجية التعلم إنكويرى تتوفر مساحة للطلبة للتعلم وفقاً لأنماط التعلم الخاصة

بهم.

٤. استراتيجية التعلم إنكويرى هي إستراتيجية يتم اعتبارها وفقاً لتطور علم نفس

التعلم الحديث الذي يعتبر التعلم عملية تغيير السلوك بفضل التجربة.^{٣١}

³⁰ Wina Sanjaya , Op. Cit.,h.208

³¹ نفس المرجع، ص، ٢٠٨.

ج. مواد تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نظام يتكون من عدة مكونات مترابطة مع بعضها البعض. وتشمل المكونات: الأهداف والمواد والطريقة والتقييم. يجب أن يراعي معلمو اللغة العربية العناصر الأربعة للتعلم في اختيار وتحديد وسائل الإعلام والطريقة والاستراتيجيات والمدخل المستخدمة في أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

تعليم اللغة العربية هو في الأساس عملية تفاعل بين مدرسي اللغة العربية مع الطلبة، سواء التفاعلات المباشرة مثل الأنشطة المباشرة أو غير المباشرة، أي باستخدام وسائل تعليمية متنوعة. بناءً على التفاعلات المختلفة، يمكن القيام بأنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية المختلفة.

في حين أن تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يركز على مهارة اللغة ، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. المواد العربية هي مواضيع موجهة نحو تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. تعد قدرة اللغة العربية مهمة للغاية ، والموقف الإيجابي من اللغة العربية مهم جدًا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث.

٢. نطاق تعليم اللغة

نطاق تعليم اللغة في المدرسة العالية تغطي موضوعات حول الهوية الذاتية ، والحياة في المجتمع ، والمعدات في المدارس ، والهوايات ، والاهتمامات ، والانضباط. هذه كلها مواضيع في منهج المدرسة العليا الصف العاشر ٢٠١٣ والتي تستخدم كمصدر للتعليم والتعلم في المدارس.

لا يمكن بلوغ النجاح في اللغة عن المهارات اللغوية الأربع ، وهي:

١. مهارة الاستماع

يمكن تحقيق قدرة علي السماع أو يقال بمهارة الاستماع من خلال ممارسة الاستماع بشكل مستمر إلى تعبيرات اللغة العربية أو الكلمات إما مباشرة من المتحدث الأصلي من خلال الوسائط الصوتية أو أنواع المسجلات أو المسجلات من أجل فهم أشكال المعنى والأفكار التي سمعها من الصوت وكرر أو استخدام صور إضافية من الصوت في شكل صوتي ومرئي في وقت واحد حتى يسهل الاستجابة لمعنى أو الغرض مما يستمع إليه عبر الصوت.

٢. مهارة الكلام

القدرة علي التحدث أو ما نسمعه عادةً بمصطلح "مهارة الكلام" هي واحدة من أصعب المهارات اللغوية ، لأنها تنطوي على مشكلة التفكير أو التعبير عن فكرة واردة في ذهنه، والتفكير فيما يجب كشفه والذي تم الحصول عليه من نتائج السمع أو الرؤية. كل هذا يتطلب مفردات جيدة أو العديد من المفردات مقرونة بجمل مناسبة للاستخدام ، كل هذا يتطلب الكثير من الممارسة التحدث أو الممارسة للتعبير عن الأفكار أو الأفكار أو التعبير عن الآراء والأفكار شفهيّة.

٣. مهارة القراءة

تحتوي مهارة القراءة على جانبين هما: ^{٣٢} أولاً، تحويل رمز الكتابة إلى صوت. ثانياً، يجسد معنى جميع المواقف التي ترمز إليها الرموز المكتوبة أو الصوتية.

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة إنتاجية بالإضافة إلى مهارة الكلام. تشمل مهارة الكتابة على جانبين: الأول ، مهارة تكوين الحروف وإتقان الهجاء، الثاني مهارة الأفكار كما هو موضح في شكل عمل مكتوب.

٣. الهدف من مواد اللغة العربية

³² Ahmad Fuad Efendy , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2012).h.180

المواد العربية هي واحدة من الموضوعات في المدرسة من مدرسة الابتدائية ومدرسة
التسناوية ومدرسة العالية حتى في المدارس الإسلامية مثل المدارس الابتدائية الإسلامية
المتكاملة، المدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة والمدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة.
تصميم المواد العربية وتوجيهها لتطوير وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد
سواء تقبلاً وإنتاجية، القدرة أو مهارة الاستيعاب هي القدرة على فهم والتعرف على
محتويات المحادثة الناشئة عن الصوت أو الشخص مباشرة. بينما القدرة الإنتاجية هي
القدرة أو المهارة على استخدام اللغة شفهاً أو كتابياً. هذا الموقف الإيجابي لمهارات اللغة
العربية جزء مهم للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية وهي القرآن
والحديث.



٥. لهذا السبب ، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتطبيق الكفاءات اللغوية
الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بطريقة متكاملة^{٣٣} هي
مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. على مستوى
التعليم الأساسي (ابتدائية)، ينصب التركيز على مهارة الاستماع والكلام
كأساس لغوي. في مستوى التعليم المتوسط (تسناوية)، تدريس أربع مهارات
لغوية بطريقة متوازنة. يتركز مستوى التعليم الإضافي (عالية) في مهارة القراءة

³³ Peraturan Menteri Agama Indonesia Nomor tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.h.37

والكتابة ، لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلبة من الوصول إلى مختلف المراجع باللغة العربية.

المواد العربية لها الأهداف التالية :

١. تطوير مهارات التواصل باللغة العربية شفهيًا وخطيًا. والذي يتضمن أربع مهارات لغوية، هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٢. رفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم،

وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلبة رؤى متعددة الثقافات والانخراط

في التنوع الثقافي^{٣٤}

٤. مادة التعليم اللغة العربية

³⁴ Peraturan Menteri Agama Indonesia Nomor tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.h.37

المواد العربية هي واحدة من الموضوعات المدرجة في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ تحت رعاية وزارة الدين. دروس اللغة العربية مهمة جدًا لتدريسها في المدارس العامة أو المدارس الإسلامية لأنها لفهم مصادر التعاليم الإسلامية. المواد التعليمية المستخدمة وفقًا لمناهج ٢٠١٣.

لهذا السبب ، يتم إعداد تعلم اللغة العربية في المدارس والمدارس الأخرى لتحقيق كفاءات لغوية متكاملة ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. المواضيع التي تدرس في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية حول الهوية الذاتية والحياة في المجتمع والهوايات والتخصصات وحول مهنة الحياة.

الكفاءات الأساسية، الكفاءات الأساسية في دروس اللغة العربية تصنيف مدارس عالية التعليمية في أربعة وفقًا لمعايير الكفاءة التي تدعمها، وهي المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. في الكفاءات الأساسية، توجد أربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وعنصر اللغة هو التركيب. تشمل المواد التعليمية باللغة العربية للصف العاشر: الهوية الذاتية والحياة في المجتمع والهوايات والانضباط ومهنة الحياة.

العربية في المدرسة العالية تبدأ من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. ركز الباحث في هذه الدراسة على المادة في المدرسة وخاصة الصف العاشر والباحثون تناولوا جوانب من مهارة الكلام لأنه في جانب مهارة الكلام فقط باستخدام المحادثة أو سماعها في كثير من الأحيان مع المصطلح الحوار، على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأساليب أو الاستراتيجيات الأخرى في تدريس مهارة الكلام، بسبب ضيق الوقت، لا يقيم الباحثون جميع الفصول في المدرسة الثانوية الإسلامية العليا. يركز الباحث على المواد في المدرسة وفقاً للكفاءات الأساسية التي تقدم مفهوم المعرفة الكسورية والمفاهيمية بلغة واضحة ومنهجية ومنطقية وحرية يجب تحقيقها معاً، ويمكن للكفاءة الأساسية إجراء محادثات بسيطة دون الحاجة إلى أن تكون دائماً كما هي كتب الطالب المتعلقة بموضوعات هواية.



د. مهارة الكلام

١. مهارة الكلام

يعد التحدث إحدى القدرات في نطق أصوات التعبير والكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر أو التعبير عنها أو التعبير عنها أو التعبير عنها. وبهذا المعنى، يمكننا

القول أن التحدث عبارة عن نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددًا من الأفكار الإنسانية لغرض الآراء أو الأفكار المدبجة.^{٣٥}

التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل والمعاملة بالمثل باستخدام اللغة كوسيلة. التحدث هو نشاط تواصل، في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، يتحدث أحدهم مع الآخرين للاستماع ، وبالتالي تبديل الأدوار. يستخدم المتحدث الكلمات والجمل والتعبيرات، بالإضافة إلى دعم اللغات مثل التقليد والجسم والإيماءات والأشكال شبه اللغوية كأداة لنقل رسالته.^{٣٦}

بعد القراءة كثير من مراجع وبعض الأوصاف الواردة السابق حول معنى الكلام، يمكن للكاتب أن يستنتج أن معنى التحدث هو التواصل المتبادل بين المتحدث والمستمع باستخدام اللغة كوسيط وسيط في شكل حوار بين شخصين أو أكثر.

٢. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي واحدة من أنواع المهارة اللغوية للمهارة اللغوية الأربع التي يتعين تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. تشمل أنشطة الكلام باللغة

³⁵ Henry Gutur Tarigan , *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung, Angkasa, 1998).h.15

³⁶ Ahmad Fuad Efendy , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2012).h.149

على جوانب من التواصل ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث والمحاور بالمثل، وبالتالي يجب أن تستند تمارين التحدث أولاً إلى القدرة على الاستماع وقدرة التحدث والمفردات والتعبيرات (النسبية) التي تتيح للطلبة التعبير نيته والآراء والأفكار. لذلك، يُقال أن ممارسة التحدث هي استمرار لأنشطة الاستماع التي توجد فيها أيضاً تمارين مطلقة.^{٣٧}

مهارة الكلام هي واحدة من المهارة الإنتاجية التي يتم دمجها. الإنتاجية تعني أنه عندما يتحدث الأشخاص يستخدمون اللغة المنطوقة لنقل المحادثة، في شكل أفكار وآراء ومشاعر وخاطر. معنى متكامل في وقت المتكلم، كان هناك دمج لعدد من القدرات التي أصبحت عنصراً في الكلام وإتقان المحتوى التعلم وإتقان التقنيات وظهور الكلام.^{٣٨}

بعد القراءة كثير من مراجع وبعض الأوصاف المذكورة السابق حول معنى مهارة الكلام يمكن للكاتب أن يستنتج معنى مهارة الكلام وهي إحدى مهارة. هذه المهارة اللغوية وهي مهارة إنتاجية أو مخرجات لمهارة لغوية حيث يكون التواصل بسيطاً في الحياة. المدرسة، مكان التعلم الخاص. ثم وضعت في المنتديات الرسمية وغير الرسمية.

٣. أنواع الكلام

إستناداً على نطاق الموقف، هناك نوعان من أنشطة الكلام أمام الجمهور، وهما :

^{٣٧} نفس المرجع. ص. ١٤٩

^{٣٨} Sulastris , *Pengembangan Media Pembelajaran Temathic Video Pada Keterampilan Berbicara Bahasa Arab* . Jurnal Lisanul Arab, Vol 5, No 1, 2016,h. 24

أ. النطاق الرسمي: هو نطاق المكتب الذي له أهلية وإجراءات معينة. ضمن هذا

النطاق، توجد قواعد أكثر صرامة نسبيًا ومثل الملابس والمواقف والموضوعات

والمفردات وأنماط الكلام التي يتم حزمها في نطاق رسمي. المثال : الخطابة

ب. النطاق غير الرسمي: هو النطاق الذي تتحدث فيه الأنشطة عن تنازلاتها. الموقف

أكثر دراية وأسلوب اللغة مجاني والملابس غير مرتبة وكذلك شكل وأسلوب

الكلام. المثال : المحاضرة

٤. الأمور التي يجب مراعاتها من قبل المتحدث

يجب على كل من المحاضرين والخطباء (خبراء الكلام)، الذين يرغبون في النجاح في

أنشطة الكلام، الانتباه إلى الأمور التالية: ^{٣٩}

أ. داخلي

١. صوتي

١. لا رتبة

٢. أنواع تختلف

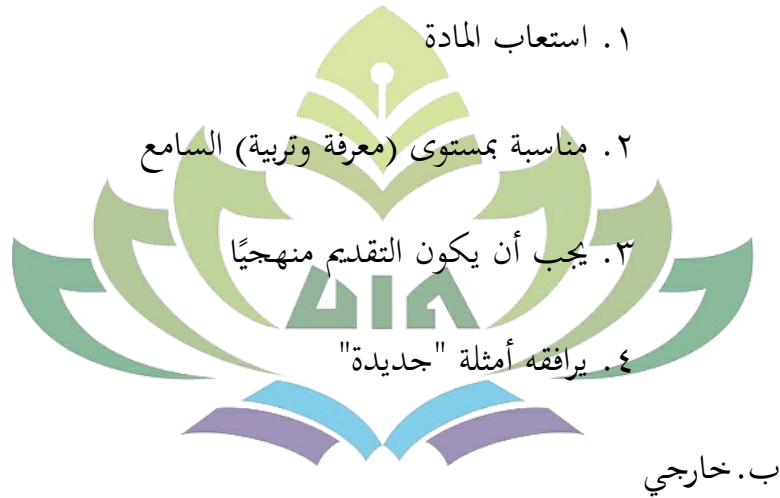
٣. وفقا لطبيعة المواد

³⁹ Henry Guntur Tarigan , *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung, Angkasa, 1998).h.25

٢. مظهر

١. جذب تعاطف المستمعين
٢. تعزيز اتصال العين مع المستمعين
٣. تقليد، وليس التعبير المفرط
٤. حركات الأجسام المناسبة

٣. المادة



١. تحليل المستمعين :

١. عمر المستمع
٢. المستوى التعليمي للمستمعين
٣. البيئة الثقافية
٤. عدد المستمع

٢. حالة المحادثة :

١. رسمي أو غير رسمي

٢. الوقت : صباحا أو مساء أو ليلا

٣. المكان، داخلي أو خارجي

٥. الخطوات التي يجب أن يعدها المتحدث

قبل إجراء أنشطة التحدث أمام الجمهور، هناك العديد من الإرشادات التي يجب

مراعاتها :^{٤٠}

١. تحديد موضوع السمة يجب أن تكون السمة مثيرة للاهتمام وتولد فضولاً

وأصلياً وحاضراً

٢. البحث عن المواد الإرشادية وقم بإعدادها لزيادة وزن المحادثة. لا تتحدث أبداً

عن الأشياء التي لا تفهمها بنفسك، لأنك ستبدو "غبي" وتفتقد إلى البصيرة.

٣. إعداد مشروع ومناقشة الشبكة بشكل منهجي. هذا سيعكس عقلية منتظمة

٤. ترتيب نص مناقشة كاملة

⁴⁰ Saiful Mustofa , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Pres, 2011).h. 145

٥. ممارسة بالقراءة والارتجال مرارا وتكرارا

٦. اسأل عن مدخل أو آراء من الأصدقاء حول ممارسة مظهرك

٧. أنت مستعد لتكون متحدًا موثوقًا به

٦. مراحل ممارسة الكلام

في البداية، يمكن القول بأن تمارين التحدث تشبه ممارسة الاستماع. كما ذكرت أفكاره من قبل، في ممارسة الاستماع هناك مراحل الاستماع والتقليد. تمرين الاستماع والتقليد هذا هو مزيج من التدريب الأساسي لمهارة الاستماع ومهارة الكلام. ولكن تم إدراك أن الهدف النهائي للآتين كان مختلفًا. الهدف النهائي من ممارسة الاستماع هو القدرة على فهم ما تم الاستماع إليه. في حين أن الهدف النهائي لمهارات التحدث هو القدرة على التعبير عن التعبير، أي التعبير عن اخطار والأفكار والآراء للآخرين. كلاهما شروط مطلقة للتواصل اللفظي الفعال.

بعض نماذج التدريب تتحدث المرحلة. يوضح هذا التسلسل مستوى الصعوبة في

تعلم اللغة خاصة في مهارات التحدث وليس المطلق.^{٤١}

⁴¹ Ahmad Fuad Efendy , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2012).h.151

١) مساعد التدريب وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين في المقام الأول إلى تدريب عفوية الطلبة وسرعته في تحديد

وربط المعنى الذي يسمعون به. دعم التدريب من بين أمور أخرى :

١. يذكر المعلم كلمة واحدة، ويذكر الطلبة كلمات أخرى لها علاقة بالكلمة.

مثال :



٢. يذكر المعلم كلمة واحدة، والطلبة يذكر كلمة أخرى لا صلة لها بالكلمة.

مثال :

المعلم	الطلبة
حصان	زهرة
نعل	موز

قلم فلاح

قلنسوة كوب

٣. يذكر المعلم كلمة الاسم واحدة، يذكر الطلبة الصفات المناسبة. مثال :

المعلم الطلبة

تلميذ نشيط

شعر طويل

ليل مظلم

حذاء سوداء

٤. يذكر المعلم فعلا واحدا، يذكر الطلبة فاعلا. مثال :

المعلم الطلبة

نجح المجتهد

رسب الكسلان

صلى المسلمون

ريح التاجر

٥. يذكر المعلم فعلا واحدا، يذكر الطالب الأول فاعلا مناسباً، والطالب الثاني

يكمل بالعبارة والطالب الثالث يذكر الجملة المفيدة. مثال :

المعلم	الطالب ١	الطالب ٢	الطالب ٣
ذهب	المعلم	إلى المدرسة	ذهب المعلم إلى المدرسة
عمل	الفلاح	في المزرعة	عمل الفلاح في المزرعة
لعب	الأطفال	في الميدان	لعب الأطفال في الميدان

٦. كتابة المعلم على السبورة عدة أنواع من الكائنات، يُطلب من الطلبة

تذكرها. بعد لحظات قليلة تم حذف الكتابة. ثم يذكر المعلم اسمًا واحدًا

ويذكر الطالب نوع الكائن ، على سبيل المثال :



٧. المعلم أو أحد الطلبة يكتب كلمة واحدة (في السر). ثم يسأل الطلبة واحدًا

تلو الآخر الأسئلة ليتمكنوا من تخمين الكلمات المكتوبة. في هذه اللعبة

يمكن تقسيم الصف إلى مجموعتين. يمكن للمجموعة التي تخمن بشكل أسرع

الحصول على درجات أفضل.

(٢) ممارسة التحدث

يأخذ هذا التمرين في المحادثة موضوعات في الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من

حياة الطلبة. في هذا النشاط، هناك أيضًا أنواع مختلفة من تحية وكذلك حديث أساليب

المجاملات له العديد من الاختلافات. في هذه الحالة، لا يتم تدريس جوانب اللغة فقط،

ولكن أيضًا الجوانب الاجتماعية والثقافية، مثل الآداب والإيماءات ولغة الجسد والسلوك

في المحادثة.

تم تطوير العديد من أساليب التدريب على المحادثة ونماذجها بواسطة معلمي

اللغة. يوفر كل نهج أو طريقة تأكيدًا على تقنية أو نموذج معين. على سبيل المثال، تؤكد

الطريقة الصوتية اللغوية على حاجة المتعلمين إلى حفظ نموذج الحوار قبل الدخول في

حوار مجاني. في حين أن استراتيجية التواصل، تؤكد على فهم نموذج الحوار بما في ذلك وظيفة كل عبارة وسياقها أو موقفها، ثم تنتقل مباشرة إلى ممارسة التواصل الفعلي.

بعض الأمثلة على نماذج التدريب الحوار :^{٤٢}

١. السؤال والأجوبة

يقدم المعلم سؤالاً للطالب الأول للإجابة عليه في جملة واحدة ، ثم يسأل الطالب الأول، والطالب الثاني يجيب، ثم يطلب الطالب الثاني من الطالب الثالث الإجابة عليه حتى يتمكن جميع الطلاب من الدوران. على سبيل المثال :

المدرس : إلى أين ذهبت البارحة يا أحمد ؟
 أحمد : ذهبت البارحة إلى المسجد . إلى أين ذهبت البارحة يا أمين ؟
 أمين : ذهبت البارحة إلى السينما . إلى أين ذهبت البارحة يا فاضل ؟
 فاضل : ذهبت البارحة إلى جنيانة الحيوان . إلى أين ذهبت البارحة يا سليمان ؟
 سليمان : أنا في البيت فقط

⁴² Ahmad Fuad Efendy , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2012).h.165

هذا مثال على الإجابات المحتملة من الطلبة، وليس النصوص التعليمية. في المرحلة التالية، إعطاء الطلبة أسئلة أكثر تعقيداً ويطلب منهم تقديم إجابات في جملتين أو ثلاث جمل.

٢. مناقشة

هناك العديد من نماذج النقاش التي يمكن استخدامها في تمارين الكلام، من بين

أشياء أخرى: ^{٤٣}

(١) مناقشة الفئة الثانية من المجموعات التي تواجه بعضها البعض

يضع المعلم مشكلة واحدة، على سبيل المثال في شكل بيان أو سؤال. ثم يقسم المعلم الطلاب في مجموعتين المجموعة الألف لدعم البيان والمجموعة الباء لمعارضة البيان. يتصرف المعلم أو أحد الطلبة كمشرف ويستغرق كل مجموعة وقتاً لتقديم حججهم. يجب أن يهتم المشرفون بحيث يحصل جميع أعضاء المجموعة على نفس الفرصة للمشاركة ولا يحتكرهم سوى عدد قليل من الطلبة.

(٢) المناقشة الجماعية

^{٤٣} نفس المرجع، ص. ١٧٨

يقسم المعلم الطلبة إلى عدة مجموعات، تتكون كل منها من ٦ إلى ١٠ طلبة. في كل مجموعة، يتم اختيار رئيس أو كاتب أو مراسل. تناقش كل مجموعة مواضيع مختلفة. في نهاية الدرس، يقوم ممثلون من كل مجموعة (المراسل) بالإبلاغ عن نتائج مناقشات مجموعتهم أمام الفصل ومستعدون للإجابة على الأسئلة أو الاعتراضات التي طرحتها المجموعات الأخرى.

عند اختيار موضوعات المناقشة ، ينبغي النظر في النقاط التالية :

أ. تتكيف مع قدرة الطلبة. يجب ألا يكون الموضوع صعبًا للغاية، لأن الطلبة الضعفاء لا يمكنهم المشاركة بنشاط.

ب. تتكيف مع رغبة وأذواق الطلاب تفتح اهتمامات وأذواق المعلم. إذا كان الطلاب لا يسألون ويتحدثون عن موضوع المحادثة، فلن يكونوا متحمسين للمشاركة بنشاط.

ج. يجب أن يكون موضوع النقاش عامًا وشائعًا. لا تختار موضوعات محددة جدًا ونصًا يمكن أن يتبعه بعض الطلاب فقط.

د. عند تحديد موضوع المحادثة، يجب دعوة الطلاب للمشاركة لتحفيز مشاركتهم في أنشطة التحدث.

٣. مقابلة

(١) استعداد المقابلة

تتطلب المقابلات كنشاط في دروس التحدث الاستعدادات على النحو

التالي :

١. قبل تنفيذ النشاط، أعدت الأطراف التي ستم مقابلتهم الموضوع

الذي سيتم مناقشته

٢. يجب على المستفسر في هذا النشاط أيضًا إعداد بيانات تؤثر

على هدف المعلومات المخطط له.

٣. في هذا الصدد، يلتزم المعلم بالتوجيه نحو استخدام جمل قصيرة

ودقيقة بالإضافة إلى عناصر الفعالية الأخرى

(٢) شكل المقابلة

إجراء أنشطة المقابلة في هذه الحالة في شكلين :

١. مقابلة مع ضيف

في هذه الحالة، يقدم المعلم شخصًا متعمدًا إلى الفصل لمقابلة

الطلاب. يمكن للضيوف المدعوين أن يكونوا من الخارج أو

أشخاص لم يعرفهم الطلاب مطلقًا، وربما متحدثًا باللغة الأم في

إندونيسيا أو في الخارج يتحدثون العربية. يمكن أن يكون الضيوف أيضاً من داخل المدرسة، على سبيل المثال معلمي اللغة العربية الآخرين، أو الطلاب الذين هم أعلى في الفصل والذين يمكنهم التحدث باللغة العربية.

٢. مقابلة مع زملاء الفصل

في هذا النشاط، قابل بعض الطلاب آخرين وشاركوا في أزواج بالتناوب. بعد الانتهاء من جلسة المقابلة، يبلغ كل طالب عن نتائج المقابلة أمام الفصل أو أمام أصدقاء آخرين. وأبلغ عن نتائج المقابلة باستخدام اللغة العربية. المادة المقابلة هي البيانات الشخصية للطالب، على سبيل المثال البيانات حول الأسرة والإقامة والأنشطة اليومية والهوايات وهلم جرا.

٤. التمثيل

التمثيل هي نشاط يحتوي على عنصر الترفيه. لذلك هو ممتع. ولكن ليس كل طالب موهوب أو لديه مصلحة في لعب الدراما. لذلك يختار المعلم الطلاب للعب التمثيل، في حين أن الطلاب الآخرين متفرجون. هذا لا يعني أن أولئك الذين يستفيدون

من هذا النشاط الدرامي هم فقط أولئك الذين يلعبون. حتى أولئك الذين يشعرون بالراحة سيستفيدون من الجوانب الاستقبلية (الاستماع والفهم).

الاستعدادات التي يجب القيام بها قبل تنفيذ هذا النشاط هي :^٤

١. اختيار النص، عن طريق نسخ الجزء أو التمثيل المبتدلة التي تمت كتابتها، والتي تعتبر حواراتها جيدة لتعليم مهارة الكلام. يمكن للمخطوط أن يجمعها المعلم، وهو حوار بسيط في مشهد واحد يطابق غرض درس مهارة الكلام.

٢. إعطاء الطلاب وقتًا للممارسة قبل العرض أمام الفصل أو أمام الطلاب الآخرين.

الهدف من ممارسة الكلام مع التمثيل هو توجيه الطلاب لاستخدام الجمل والمهارات الجيدة، واستخدامها في أشكال رسمية وغير رسمية، مع تشجيع شجاعة الطلاب، وخاصة في مواجهة الجمهور.

٧. الجوانب التي تم تقييمها في أنشطة الكلام

يجب أن يكون المتحدث الجيد قادرًا على إعطاء الانطباع بأنه يتقن المشكلة قيد المناقشة. سوف إتقان موضوع جيد تعزيز الشجاعة والطلاقة. بالإضافة إلى إتقان

^٤ نفس المرجع. ص. ١٧٨

موضوع المحادثة ، يجب على المتحدث أن يتكلم (نطق أصوات اللغة) بوضوح ودقة ويمكن فهمه. النطق غير الصحيح للأصوات يمكن أن يصرف انتباه المستمعين. هناك العديد من العوامل التي يجب أن يعتبرها الشخص متحدثاً جيداً. فيما يلي الجوانب التي تم تقييمها في أنشطة التحدث، كما اقترح الخبراء.

١. تشمل جوانب اللغة^{٤٥}

١. النطق

٢. وضع الضغط

٣. اللهجة والإيقاع

٤. اختيار الكلمات

٥. اختيار التعبير

٦. ترتيب الجملة

٢. تشمل جوانب غير اللغة^{٤٦}

١. النعومة

٢. إتقان المواضيع

٣. المهارة

٤. المنطق

٥. السجاعة

⁴⁵ Ahmad Fuad Efendy , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2012).h.164

⁴⁶ نفس المرجع.ص.١٦٤

٦. الرشاقة

٧. الترتيب

٨. النشاط

٩. التعاون

يمكن استخدام مقياس التقييم هذا في التقييمات الفردية أو الجماعية. لا يجب ملء جميع عناصر التقييم دفعة واحدة. يمكن للمدرس تبسيط قائمة العناصر أو تحديد العناصر التي يجب تقييمها في نشاط مهارة التحدث.

نظرية أخرى اقترحها سيف المصطفى هي الجوانب التي تم تقييمها في نهاية الاجتماع في أنشطة الكلام، كما هو مقترح أدناه:



١. تشمل جوانب اللغة^{٤٧}

١. النطق

٢. دقة القراءة

٣. وضع الضغط

٤. الهجة والإيقاع

٥. اختيار الكلمات

٦. اختيار التعبير

٧. ترتيب الجملة

⁴⁷. Saiful Mustofa , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Pres, 2011).h. 154

٨. الاختلاف

٢. تشمل جوانب غير اللغة

١. النعومة

٢. إتقان المواضيع

٣. المهارة

٤. المنطق

٥. السجاعة

٦. الرشاقة

٧. منهجية المحادثة

٨. التعاون



و. مباحثة البحث الموضوعي

البحث الذي يقوم به ساباريا، جامعة التربية اندونيسيا بموضوع تأثير

استراتيجية لعدد الرئيس المتكامل على استيعاب مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة.

طريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية باستخدام وسائل (NCGD).

التجريبية المختارة هي الطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية محمدية بعدد ٤٤ طالباً.

الأداة المستخدمة هي الإختبار تحليل البيانات المستخدمة هي الأحصائية uji z

(wilcoxon). ظهر نتيجة البحث مقدار نتائج الفصل التجريبي. ٤١,٩ و الفصل

المراقبي ٤٠,١٨. بعد الاختبار الإحصائية برمز $uji\ z$ حصل على
 $١,٦٤٥ < ٠,٣٤٨$.

الإستنباط هو H_0 مقبول و H_a مرفوض. ومقدار نتائج الطلبة بعد
 الاختبار في الفصل التجريبي ٦٨,٩١ و المراقبي ٥٦. بعد القيام ب $uji\ z$ حصل
 $١,٦٤٥ > ٣,٩٢٨$ التي تظهر على H_0 مرفوض و H_a مقبول. بمعنى الآخر أن
 الفرق توجد في الفصل التجريبي و الفصل المراقبي عند الإستيعاب مهارة الكلام اللغة
 العربية. و استنبط أن التعليم عن طريق استراتيجية لعدد الرئيس المتكلمى أشد تأثيراً
 من التعليم عن طريقة القديمة.

هـ. الفريضة

رأى ستيوسارى أن الفريضة هي الحال أو الوقائع المرجوة التي تأسس
 بالمصدرية وعادة تتصل متغيرات البحث.^{٤٨} ورأى سوهرسونو أن الفريضة هي العبارة
 التي تحتاج إلى البحث العميق عن صحتها.^{٤٩}

قامت الفريضة ظنية، ولم تكن تصحيحاً أو الجواب من المشكلة البحث. و
 رأى نربوكا أن الفريضة هي شيء ظنية التي لابد تحقيقها عن وسيلة البحث، بدأ
 الفريضة من العلاقة بين المتغيران أو أكثر.^{٥٠}

⁴⁸ Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), H. 109

⁴⁹ Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Rosda Karya Offset, 2004), H. 26

استنبط الباحث من الأراء المفكرين السابقة أن الفريضة هي الظنيّة التي تحتاج إلى التحقيق عن وسيلة البحث. لمعرفة التأثير المتغيّر X (إستراتيجية التعليمية انكويري) بالمتغير Y (حصول مهارة الكلام اللغة العربية). قدّم الباحث الفريضة في هذا البحث : موجود تأثير الإيجابي و أهمية في تطبيق الإستراتيجية تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية إنكويري للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بدار لامبونج للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م.



⁵⁰ Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bumi Aksara, 2001), H. 13

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موعد البحث

١. مكان البحث

قام الباحث البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج.

٢. موعد البحث

قام الباحث البحث في النصف السنة الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.



ب. نوع البحث

الطريقة هي طريق أو سبيل المستخدمة للبحث الصواب في البحث, رأى وينرتو

في البحث " طريقة البحث الحق التي عرّفها العملية عن وسيلة الطريقة المبحوثة".^١ أما

طريقة البحث هي كيفية عملية على إجادة البيانات التي تكون هدفا وغاية ما.^٢

¹ Wiranto Surachmad, *Dasar Dan Teknik Riset Pengantar Metodologi Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 2003), H. 26 .

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), H. 2.

نوع البحث هو شبه التجريبي بحث شبه التجريبي هو البحث المعرفة التأثير
التجريبية أو العملية التي تظهر لدى المبحوث المقصودة عند الباحث.^٣ و النظر إلى
الطبقات التعليم فإنه على نوع البحث الذي يهدف إلى معرفة العلاقة بين المتغيران أو
أكثر.^٤

نظرا من نوع البيانات فإنها من نوع البحث النوعي, البحث النوعي هو البحث الذي
استخدم الإحصائية عند المعيار.^٥

استخدام البحث شكل *Nonequivalent Control Group Desain*. رأى سوكيونو عن

Nonequivalent Control Group Desain كما في الصورة:

شكل البحث في الجدول الآتية:

جدول ١.٣ شكل البحث

الفرقة	قبل الإختبار	معاملة	بعد الإختبار
فرقة التجريبية	T ₁	X ₁	T ₂
فرقة المراقبة	T ₁	X ₂	T ₂

³ Etta Mamang Sangadji Dan Sopiah, *Metodologi Penelitian*, (Malang: ANDI, 2010), H. 22.

^٤ نفس المرجع ص. ٣٠.

⁵ Sugiyono, *Op.Cit*, H. 8.

الملاحظة:

X_1 = استخدام إستراتيجية التعليم إنكويرى

X_2 = لا استخدام إستراتيجية التعليم إنكويرى

T_1 = قبل الإختبار

T_2 = بعد الإختبار

هدف البحث هو البحث عن التأثير بطريقة القديم العملية في الفصل التجيبي و الفصل المراقبي. قام التعليم في الفصل التجريبي باستخدام إستراتيجية التعليم إنكويرى. قدّم المدرس الإختبار من قبل في أول لقاء وفي آخر اللقاء قدّم المدرس الإختبار النهائي, وهو الإختبار على القدرة في إتمام الأسئلة التي تعقد في الفصلين بسؤال سواء لمعرفة نتيجة التعليم الطلبة.

ج. متغير البحث

رأى أريكونتو أن متغير هو الفاعل البحث أو كل ما يكون المصدر في

البحث.^٦ للبحث متغيران, متغير الحر و المرتبط.

⁶ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), H. 96

كل منهما معروفة في هذا البحث كمايلي:

١. متغير الحر هو المتغير الذي يؤثر أي معروف بمتغير X , في هذا الحال إستراتيجية التعليم إنكويري تكون المتغير الحري.

٢. متغير المرتبط هو المتغير المؤثر أو المعروف بالتغير Y , في هذا الحال للحصول مهارة الكلام يكون المتغير Y .

د. المجتمع الأصلي و العينة البحث

١. المجتمع الأصلي

رأى سوكيونو أن المجتمع الأصلي هو الولاية التي قام عليها الفاعل و المفعول الذي لهما القيمة والشكل التي حققها الباحث للبحث ثم الإستنباط.^٧

المجتمع الأصلي في هذا البحث هو الطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بعدد الطلبة ١٨٥ طالب. عدد الطلبة لهذه المدرسة كمايلي:

جدول ٢.٣ بيانات طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بندار لامبونج.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), H. 117

نمرة	الفصل	عدد الطالب
١	العاشر ١	٣٧
٢	العاشر ٢	٣٨
٣	العاشر ٣	٣٦
٤	العاشر ٤	٣٨
٥	العاشر ٥	٣٦
المجموع		١٨٥

المصدر: Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri 2 Bandar Lampung

٢. العينة البحث

٣. رأى سوكونو أن العينة هو نوع من العدد أو الشكل الذي استحقها العينة.^٨ أخذ

الباحث فصلين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج. هما العاشر ١

الذي يكون الفصل المراقبي و الفصل العاشر ٢ الذي يكون الفصل التجريبي.

و. طريقة الجمع البيانات

طريقة الجمع البيانات في هذا البحث هي: الإختبار، المقابلة، الوثيقة.

١. الإختبار

^٨ نفس المرجع ص. ١١٨

رأى ردوان أن الإختبار هو التعبير أو التدريب المستخدمة لمعيار المهارة،

المعرفة، القدرة، والقيمة التي استحقها الفرد أو المجتمع.^٩

نوع الإختبار في هذا البحث هو الإختبار الشفهية لمعرة ترقية مهارة الكلام

الطلبة. وطريقة إعطاء النتيجة هي الخيارية الأسئلة التي تكون مناسبة صعبتها.

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي الإختبار الشفهية بعد السؤال ١٠ أسئلة.

وإذا كانت السؤال صوابا بجميعها فحصل على ١٠٠ .

٢. المقابلة

تكون المقابلة أداة غير الإختبار التي تكون من الأسئلة المستخدمة لنيل

البيانات/المعلومات عن الطلبة بطريقة الإستجواب.^{١٠} تعقد المقابلة مرتبة. استخدام

الباحث هذه الطريقة لمقابلة المدرس لمادة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ٢

بندار لامبونج.

٣. الوثيقة

^٩Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian (Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), H. 76

^{١٠} Lestari.K.E dan Yudhanegara.M.R, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), hal.172

الوثيقة من إحدى الطريقة لجمع البيانات بالنظر إلى الوثائق الوجودية.^{١١}

استخدام هذه الطريقة لنيل البيانات عن المدرسة، الطلبة، وما أشبه ذلك التي

تعقد قبل الإختيار. الوثيقة المستخدمة في هذا البحث هي صورة المدرسة و

بيانات النتيجة اللغة العربية للطلبة. استخدم هذه الطريقة كذلك لتوثيق العملية

التعليمية مثل الصورة عند التعليم في البحث.

هـ. أدوات البحث

أدوات هي الأداة المستخدمة لمعيار الوقائع الطبيعية والإجتماعية المبحوث.^{١٢}

أدوات البحث المستخدمة لهذه البحث هي الأدوات المستخدمة لمعيار نتيجة التعليم

الطلبة وهو اختيار عقب التعليم على شكل الشفهية، مناسبة بالمادة التي قدمها المدرس

لمادة اللغة العربية.

¹¹ Budiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surakarta: Sebelas Maret University Press, Cet Ke-6, 2015), Hal. 54.

¹² *Op cit*, h. 147

ي. اختبار الشروط الأدوات

أ. التكامل

التكامل هو أن تلك الأدوات صالحة في استخدامها لمعيار كل شيء.^{١٣}

تكامل الأدوات الاختبار المستخدمة هي التكامل المتن وهو مناسبة الأدوات الاختبار

بالمنهج للوصول إلى الأدوات الكامل فلا بد لنا أن نقوم على الخطوات الآتية:

أ. تقرير الكفاءة الأساسية ومؤشر المبحوث مناسبة بالمادة والمنهج

المستخدمة.

ب. صناعة الأسئلة على حسب الكفاءة الأساسية

ج. التقويم على الأسئلة بمساعدة المدرس أو المحاضر على التعبير مناسبة

الأسئلة بالكفاءة الأساسية

تعقد الاختبار التكامل على الطلبة خارج التجريبي، لمعيار كمال السؤال

باستخدام *Pearson Correlation* برمز *R product moment* وبمساعدة *SPSS 24 for*

windows، الرمز المستخدم هو:

^{١٣} نفس المرجع. ١٧٣

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الملاحظة:

r_{xy} : معامل التعبير X و Y

X: نتيجة السؤال

Y: عدد الجامع

N: عدد الفاعل

تقرير الوجه الكمال الأدوات الذى تصدر على تصنيف الكمال هي:

جدول ٣.٣ جدول التصنيف الكمال

راشِب	$0.00 > r_{xy}$	خصائص الكمال
خافت جدًا	$0.00 < r_{xy} < 0.20$	
خافت	$0.20 < r_{xy} < 0.40$	
مقبول	$0.40 < r_{xy} < 0.60$	
جيد	$0.60 < r_{xy} < 0.80$	
جيد جدًا	$0.80 < r_{xy} < 1.00$	

كمال الأدوات تعقد بخصائص الاختبار إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ب $a = 0,05$, فتكون الأداة

كامل. بالعكس إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ فتكون الأداة غير الكامل.

ب. وراثة

الوراثة هي استقرار نتيجة الاختبار عند الاستخدام لمبحوث سواء لمختلف الفريضة. الأداة التي تعتبر وراثته هي الأداة التي تحصل الحقائق سواء عند استخدامها مرات في نفس الموضوع. لمعرفة وراثة الأداة الاختبار فنستخدم رمز Alpha. رمز Alpha عند أريكونتو هي:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{(n-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_i^2} \right]$$

الملاحظة:



استخدم الباحث SPSS 24 for windows لترقية الحقائق الوراثة:

جدول ٤.٣ جدول التصنيف الوراثة

التقدير	نتيجة الوراثة
ضعيف جدًا	٠,٢٠-٠,٠٠
ضعيف	٠,٤٠-٠,٢١

¹⁴Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), H.

مقبول	٠,٦٠-٠,٤١
جيد	٠,٨٠-٠,٦١
ممتاز	١,٠٠-٠,٨١

المصدر أريكونتو.^{١٥}

ج. مستوى الصعوبة

استخدم الباحث SPSS 24 for windows لمعرفة المستوى الصعوبة في هذا

البحث. الرمز المستخدم هي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

الملاحظة:

P: مستوى الصعوبة

B: عدد الطلبة الذين يجيبون الأسئلة بالصواب

JS: عدد الطلبة الممتحن.^{١٦}

جدول ٥.٣ تصنيف مستوى الصعوبة

النمرة	مؤشر الصعوبة	مستوى الصعوبة
١	٠,٣٠-٠,٠٠	صعب
٢	٠,٧٠-٠,٣١	تام
٣	١,٠٠-٠,٧١	سهل

^{١٥} نفس المرجع ص ١١٠.

^{١٦} نفس المرجع ص ٢٠٨.

د. اختبار القوة التمييز السؤال

رأى أريكونتو أن قوة التمييز هي قدرة السؤال على تمييز الطلبة بقدرة عالية والطلبة بقدرة الضعيفة.^{١٧} الطريقة المستخدمة لمعرفة قوة التمييز هي انقاص مجموع الفرقة العالي الذين يجيبون ومجموع الفرقة السفلى الذين يجيبون الأسئلة بالصواب. الرمز المستخدمة لحساب قوة التمييز هو:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$



الملاحظة:

J: عدد الممتحن

J_A: عدد طلبة العالي

J_B: عدد طلبة السفلى

B_A: عدد طلبة العالي الذين يجيبون الأسئلة بالصواب

B_B: عدد لطلبة السفلى الذين يجيبون الأسئلة بالصواب

P: مؤشر الصعوبة

$P_A = \frac{B_A}{J_A}$: نسبة طلبة من الفرقة العالي الذين يجيبون الأسئلة بالصواب

$P_B = \frac{B_B}{J_B}$: نسبة طلبة من الفرقة السفلى الذين يجيبون الأسئلة بالصواب.^{١٨}

^{١٧} نفس المرجع ص ٢١١.

^{١٨} نفس المرجع ص ٢١٣.

استخدم الباحث SPSS 24 for windows لمعرفة قوة التمييز. خصائص قوة التمييز

كمايلي:

جدول ٦.٣ خصائص قوة التمييز السؤال.

النمرة	مؤشر القوة التمييزية	التصنيف
١	٠,١٩-٠,٠٠	قبيح
٢	٠,٣٩-٠,٢٠	مقبول
٣	٤٠,٦٩-٠,٤٠	جيد
٤	١,٠٠-٠,٧٠	جيد جدا
٥	Negatif	راشب

المصدر: أريكونتو.^{١٩}

ك. طريقة التحليل البيانات

البيانات التي بحثها الباحث هو البيانات النوعية وهي نتيجة القدرة الأولى

والأخيرة من الاختبار القبل و البعد. تحصل النتيجة المقررة من الأجوبة الصحيحة.

خطوات التحليل البيانات هي:

^{١٩} نفس المرجع ص ٢١٨.

أ. اختبار المناسبة

مطابقة

لمعرفة

البيانات المنتشر فلا بد أن نعقد الإختبار المناسبة. رأى فريطنوا أن الإختبار

المناسبة تعقد لمعرفة مطابقة البيانات المنتشر.^{٢٠} لاختبار المناسبة بنتيجة في

Kolmogorov-Smirnov بمساعدة *SPSS 24 for windows*. ففي هذا الحال تقرّر

بأن H_0 مرفوض إذا كانت النتيجة الأهمية $(Sig) < 0,05$, بمعنى أن البيانات المنتشر

غير مطابق. H_a مقبول إذا كانت النتيجة الأهمية $(Sig) > 0,05$, بمعنى أن البيانات

المنتشر مطابق.



ل. اختبار الفريضة

تعقد الإختبار الفريضة لمعرفة مناسبة الفريضة بنتيجة البحث. بحثت نتيجة الحقائق للبحث

تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليم إنكويرى للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى

طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م.

²⁰ Priyatno, belajar olah data dengan SPSS, (Yogyakarta: andi, 2009), h. 189

فالفريضة كمايلي:

Ha: فيها التأثير الإجابى و أهمية فى التطبيق إستراتيجية التعليم إنكويرى للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

H₀: ليست فيها التأثير الإجابى نحو التطبيق إستراتيجية التعليم إنكويرى للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

إنطلاقاً من البيانات البحث نعرف أن $n_1 \neq n_2$ و البيانات المنتشر مطابقة. فتكون طريقة التحليل البيانات للنظر التأثير تطبيق إستراتيجية التعليم إنكويرى للحصول مهارة الكلام اللغة العربية هي استخدام الرمز *paired sample t-test*. رأى سوكيونو أن $n_1 \neq n_2$, تجانية ($\sigma_1^2 = \sigma_2^2$) فنستطيع أن نستخدم *paired sample t-test*.^{٢١} درجة الحرّة (dk) = $n_1 + n_2 - 2$, رمز *paired sample t-test* عند سوكيونو هو:

²¹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2011) H.272S

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

X_1 : مقدار المثالي الأول

X_2 : مقدار المثالي الثاني

S_1^2 : نوع المثالي الأول

S_2^2 : نوع المثالي الثاني

n : عدد تاملالي.

خصائص الاختبار, إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ فتكون H_a مرفوض. بالعكس إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$

$t_{hitung} = t_{tabel}$ أو $t_{hitung} > t_{tabel}$ فتكون H_a مقبول. أما خصائص النجاح هي: إذا كانت النتيجة

الفصل التجريبي أكبر من الفصل المراقبي فتكون H_a مقبول. بالعكس إذا كانت النتيجة

الفصل التجريبي أصغر من الفصل المراقبي فتكون H_a مرفوض.

الباب الرابع

تحليل البحث

أ. عملية البحث

يعقد البحث في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بNDAR لامبونج, في التاريخ

٩ مايو - ٩ يونيو ٢٠١٩ . كل التعليم يسير ثلاثة ساعات أو ١٠٥ دقيقة. مادة

التعليم في هذا البحث هي المهنة و الحياة .

عملية التدريس في الفصل العاشر ٢ (فصل التجريبي) باستخدام إستراتيجية

التعليم إنكويري للحصول على مهارة الكلام للغة العربية, و في الفصل العاشر ١ (فصل

المراقبي) لا يستخدم إستراتيجية التعليم إنكويري للحصول على مهارة الكلام للغة العربية.

ب. نتيجة البحث

استخدم البحث إستراتيجية في الفصل العاشر ٢ (فصل التجريبي) باستخدام

إستراتيجية التعليم إنكويري , و في الفصل العاشر ١ (فصل المراقبي) لا يستخدم

إستراتيجية التعليم إنكويرى. قام البحث ٤ لقاءات لكل فصل. المادة المقدمة هي المهنة و الحياة .

نتيجة مهارة الكلام اللغة العربية مأخوذ من الإختبار النهائي فى كل فصل.
 الأسئلة المستخدمة لهذه الإختبار ١٠ أسئلة الشفهية. قدّم الأسئلة إلى الفصل العاشر ٢
 الذى يستخدم إستراتيجية التعليم إنكويرى , بعد ٤ لقاءات ب ٣٨ طالبا. و الأسئلة
 مقدّمة إلى الفصل العاشر ١ الذى لا يستخدم إستراتيجية إستراتيجية التعليمية إنكويرى ,
 بعد ٤ لقاءات ب ٣٧ طالبا.



ج. اختبار شروط أدوات البحث

أ. اختبار التكامل

رأى دوى فريبطنوا أن اختبار التكامل هو اختبار دقة أو دقة أداة فى قياس ما تريد
 قياسه. فى هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون اختبار الارتباط *Pearson Bivariate* لاختبار
 الصلاحية ، مع اختبار ذو جانبين بمستوى دلالة قدره ٠.٠٠٥. علاوة على ذلك ، يتم
 البحث عن *T* tabel بأهمية ٠.٠٠٥ مع اختبار من جانبين وعدد البيانات $n = 75$ ، ثم
 يتم الحصول على *T* tabel عند ٠.٠٢٢٤ ويتم مقارنة جدول *T* الذى تم الحصول عليه مع

حجم القيمة T لنتائج الحسابات الإحصائية أو عدد T الذي يمكن رؤيته في كل متغير من

خلال ربط كل درجة من نقاط العنصر بالنتيجة الإجمالية على النحو التالي:

جدول ١.٤ نتيجة الإختبار الكمالية فصل المراقبي قبل الإختبار

مؤشر	r Hitung	تقرير	مؤشر	r Hitung	تقرير
مادة ١	٠,٤٨٨	صلاحية	مادة ٣١	٠,٤٨٨	صلاحية
مادة ٢	٠,٤٥٥	صلاحية	مادة ٣٢	٠,٥٢١	صلاحية
مادة ٣	٠,٤٥٢	صلاحية	مادة ٣٣	٠,٥٦١	صلاحية
مادة ٤	٠,٥٢١	صلاحية	مادة ٣٤	٠,٧٢٠	صلاحية
مادة ٥	٠,٧٠٩	صلاحية	مادة ٣٥	٠,٨٢٣	صلاحية
مادة ٦	٠,٧٨٦	صلاحية	مادة ٣٦	٠,٨٤٩	صلاحية
مادة ٧	٠,٨٤٩	صلاحية	مادة ٣٧	٠,٣٤٨	صلاحية
مادة ٨	٠,٨٤٩	صلاحية	مادة ٣٨	٠,٣٢٤	صلاحية
مادة ٩	٠,٥٥٥	صلاحية	مادة ٣٩	٠,٣٢٤	صلاحية
مادة ١٠	٠,٨٤٩	صلاحية	مادة ٤٠	٠,٣٣٤	صلاحية
مادة ١١	٠,٥٥٥	صلاحية	مادة ٤١	٠,٤٤٥	صلاحية
مادة ١٢	٠,٨٤٩	صلاحية	مادة ٤٢	٠,٧٠٩	صلاحية
مادة ١٣	٠,٦٧٤	صلاحية	مادة ٤٣	٠,٤٤٨	صلاحية
مادة ١٤	٠,٧٦٧	صلاحية	مادة ٤٤	٠,٧٢٠	صلاحية
مادة ١٥	٠,٦٧٤	صلاحية	مادة ٤٥	٠,٤٤٥	صلاحية
مادة ١٦	٠,٧٦٧	صلاحية	مادة ٤٦	٠,٤٤٨	صلاحية

صلاحية	٠,٥٦١	مادة ٤٧	صلاحية	٠,٤٨٨	مادة ١٧
صلاحية	٠,٧٢٠	مادة ٤٨	صلاحية	٠,٧٢٠	مادة ١٨
صلاحية	٠,٤٨٨	مادة ٤٩	صلاحية	٠,٤٤٥	مادة ١٩
صلاحية	٠,٥٢١	مادة ٥٠	صلاحية	٠,٦٧٤	مادة ٢٠
صلاحية	٠,٧٨٦	مادة ٥١	صلاحية	٠,٦٧٤	مادة ٢١
صلاحية	٠,٨١٩	مادة ٥٢	صلاحية	٠,٨٤٩	مادة ٢٢
صلاحية	٠,٥٢١	مادة ٥٣	صلاحية	٠,٧٦٧	مادة ٢٣
صلاحية	٠,٥٢١	مادة ٥٤	صلاحية	٠,٨١٩	مادة ٢٤
صلاحية	٠,٨٢٣	مادة ٥٥	صلاحية	٠,٤٥٢	مادة ٢٥
صلاحية	٠,٨٤٩	مادة ٥٦	صلاحية	٠,٣٣٤	مادة ٢٦
صلاحية	٠,٧٦٧	مادة ٥٧	صلاحية	٠,٥٥٥	مادة ٢٧
صلاحية	٠,٨٤٩	مادة ٥٨	صلاحية	٠,٤٥٢	مادة ٢٨
صلاحية	٠,٣٢٨	مادة ٥٩	صلاحية	٠,٣٣٤	مادة ٢٩
صلاحية	٠,٧٦٧	مادة ٦٠	صلاحية	٠,٥٢١	مادة ٣٠

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

من نتائج اختبار الصلاحية ، قم بمقارنتها بلحظة r عدد المنتجات (عند ٠.٠٥ مع

اختبار ذي جانبيين) r_{tabel} . من الناتج الذي تم الحصول عليه ، تم أسئلة ١٠

صححة بنود من العبارات ذات ٦ فئات ، لأن $r_{hitung} > r_{tabel}$. لذلك يمكن أن

نستنتج أن كل بند عبارة صالحة. ثم نتائج اختبار صلاحية الفصل المراقبي بعد

الاختبار هي كما يلي:

جدول ٢.٤ نتيجة الإختبار الكمالية فصل المراقبي بعد الإختبار

مؤشر	r Hitung	تقرير	مؤشر	r Hitung	تقرير
مادة ١	٠,٧٧٨	صلاحية	مادة ٣١	٠,٨٥٨	صلاحية
مادة ٢	٠,٤٢٥	صلاحية	مادة ٣٢	٠,٨٥٨	صلاحية
مادة ٣	٠,٧١٥	صلاحية	مادة ٣٣	٠,٨٥٨	صلاحية
مادة ٤	٠,٧٧٨	صلاحية	مادة ٣٤	٠,٨٥٨	صلاحية
مادة ٥	٠,٤٢٥	صلاحية	مادة ٣٥	٠,٨٥٨	صلاحية
مادة ٦	٠,٧١٥	صلاحية	مادة ٣٦	٠,٨٥٨	صلاحية
مادة ٧	٠,٣٥٠	صلاحية	مادة ٣٧	٠,٨٥٨	صلاحية
مادة ٨	٠,٣٥٠	صلاحية	مادة ٣٨	٠,٣٥٠	صلاحية
مادة ٩	٠,٦١٨	صلاحية	مادة ٣٩	٠,٤٥٦	صلاحية
مادة ١٠	٠,٥٠٥	صلاحية	مادة ٤٠	٠,٥٠٤	صلاحية
مادة ١١	٠,٥٠٤	صلاحية	مادة ٤١	٠,٤٢٥	صلاحية
مادة ١٢	٠,٤٢٥	صلاحية	مادة ٤٢	٠,٤٢٥	صلاحية
مادة ١٣	٠,٥٠٤	صلاحية	مادة ٤٣	٠,٦٠٦	صلاحية
مادة ١٤	٠,٥٠٤	صلاحية	مادة ٤٤	٠,٦٠٦	صلاحية
مادة ١٥	٠,٥٠٤	صلاحية	مادة ٤٥	٠,٦٠٦	صلاحية
مادة ١٦	٠,٥٠٤	صلاحية	مادة ٤٦	٠,٨٥٨	صلاحية

صلاحية	٠,٨٥٨	مادة ٤٧	صلاحية	٠,٦٠٦	مادة ١٧
صلاحية	٠,٨٥٨	مادة ٤٨	صلاحية	٠,٦٠٦	مادة ١٨
صلاحية	٠,٧٧٨	مادة ٤٩	صلاحية	٠,٦٠٦	مادة ١٩
صلاحية	٠,٧٧٨	مادة ٥٠	صلاحية	٠,٧١٥	مادة ٢٠
صلاحية	٠,٧١٥	مادة ٥١	صلاحية	٠,٣٥٠	مادة ٢١
صلاحية	٠,٧٧٨	مادة ٥٢	صلاحية	٠,٥٩١	مادة ٢٢
صلاحية	٠,٦٠٣	مادة ٥٣	صلاحية	٠,٥٩١	مادة ٢٣
صلاحية	٠,٨٥٨	مادة ٥٤	صلاحية	٠,٧٧٨	مادة ٢٤
صلاحية	٠,٨٥٨	مادة ٥٥	صلاحية	٠,٧٨٨	مادة ٢٥
صلاحية	٠,٥٩١	مادة ٥٦	صلاحية	٠,٥٠٤	مادة ٢٦
صلاحية	٠,٥٩١	مادة ٥٧	صلاحية	٠,٣٥٠	مادة ٢٧
صلاحية	٠,٨٥٨	مادة ٥٨	صلاحية	٠,٥٩١	مادة ٢٨
صلاحية	٠,٨٥٨	مادة ٥٩	صلاحية	٠,٥٠٥	مادة ٢٩
صلاحية	٠,٥٠٤	مادة ٦٠	صلاحية	٠,٦٠٣	مادة ٣٠

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

من نتائج اختبار الصلاحية ، قم بمقارنتها بلحظة r عدد المنتجات (عند ٠.٠٥ مع

اختبار ذي جانبيين) r_{tabel} . من الناتج الذي تم الحصول عليه ، تم أسئلة ١٠

صحة بنود من العبارات ذات ٦ فئات ، لأن $r_{hitung} > r_{tabel}$. لذلك يمكن أن

نستنتج أن كل بند عبارة صالحة. ثم نتائج اختبار صلاحية الفصل التجريبي قبل

الاختبار هي كما يلي:

جدول ٤.٣ نتيجة الإختبار الكمالية فصل التجريبي قبل الإختبار

مؤشر	r Hitung	تقرير	مؤشر	r Hitung	تقرير
مادة ١	٠,٤٧٥	صلاحية	مادة ٣١	٠,٨٤٧	صلاحية
مادة ٢	٠,٤٧٥	صلاحية	مادة ٣٢	٠,٨٤٧	صلاحية
مادة ٣	٠,٤٧٥	صلاحية	مادة ٣٣	٠,٨٤٧	صلاحية
مادة ٤	٠,٤٧٥	صلاحية	مادة ٣٤	٠,٨٤٧	صلاحية
مادة ٥	٠,٨٤٧	صلاحية	مادة ٣٥	٠,٨٤٧	صلاحية
مادة ٦	٠,٨٢٦	صلاحية	مادة ٣٦	٠,٧٠٤	صلاحية
مادة ٧	٠,٧٩٧	صلاحية	مادة ٣٧	٠,٧٩٠	صلاحية
مادة ٨	٠,٥٨٧	صلاحية	مادة ٣٨	٠,٥٨٧	صلاحية
مادة ٩	٠,٧٩٠	صلاحية	مادة ٣٩	٠,٧٧٧	صلاحية
مادة ١٠	٠,٧٩٠	صلاحية	مادة ٤٠	٠,٧٥٨	صلاحية
مادة ١١	٠,٤٦٥	صلاحية	مادة ٤١	٠,٤٧٥	صلاحية
مادة ١٢	٠,٧٧٧	صلاحية	مادة ٤٢	٠,٨٤٧	صلاحية
مادة ١٣	٠,٥٨٧	صلاحية	مادة ٤٣	٠,٤٧٥	صلاحية
مادة ١٤	٠,٧٠٤	صلاحية	مادة ٤٤	٠,٤٧٥	صلاحية
مادة ١٥	٠,٤٦٥	صلاحية	مادة ٤٥	٠,٤٧٥	صلاحية
مادة ١٦	٠,٥٨٧	صلاحية	مادة ٤٦	٠,٨٤٧	صلاحية

صلاحية	٠,٨٤٧	مادة ٤٧	صلاحية	٠,٤٧٥	مادة ١٧
صلاحية	٠,٨٤٧	مادة ٤٨	صلاحية	٠,٤٧٥	مادة ١٨
صلاحية	٠,٤٧٥	مادة ٤٩	صلاحية	٠,٤٧٥	مادة ١٩
صلاحية	٠,٤٧٥	مادة ٥٠	صلاحية	٠,٤٦٥	مادة ٢٠
صلاحية	٠,٨٢٦	مادة ٥١	صلاحية	٠,٥٨٧	مادة ٢١
صلاحية	٠,٨٤٧	مادة ٥٢	صلاحية	٠,٧٨٥	مادة ٢٢
صلاحية	٠,٦٥٦	مادة ٥٣	صلاحية	٠,٥٨٧	مادة ٢٣
صلاحية	٠,٨٤٧	مادة ٥٤	صلاحية	٠,٨٤٧	مادة ٢٤
صلاحية	٠,٦٥٦	مادة ٥٥	صلاحية	٠,٨٤٧	مادة ٢٥
صلاحية	٠,٨٤٧	مادة ٥٦	صلاحية	٠,٤٦٥	مادة ٢٦
صلاحية	٠,٥٨٧	مادة ٥٧	صلاحية	٠,٤٦٥	مادة ٢٧
صلاحية	٠,٧٠٤	مادة ٥٨	صلاحية	٠,٦٥٦	مادة ٢٨
صلاحية	٠,٧٩٠	مادة ٥٩	صلاحية	٠,٤٦٥	مادة ٢٩
صلاحية	٠,٥٨٧	مادة ٦٠	صلاحية	٠,٦٥٦	مادة ٣٠

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

من نتائج اختبار الصلاحية ، قم بمقارنتها بلحظة r عدد المنتجات (عند ٠.٠٥ مع

اختبار ذي جانبيين) r_{tabel} . من الناتج الذي تم الحصول عليه ، تم أسئلة ١٠

صححة بنود من العبارات ذات ٦ فئات ، لأن $r_{hitung} > r_{tabel}$. لذلك يمكن أن

نستنتج أن كل بند عبارة صالحة. ثم نتائج اختبار صلاحية الفصل التجريبي قبل

الاختبار هي كما يلي:

جدول ٤.٤ نتيجة الإختبار الكمالية فصل التجريبي بعد الإختبار

مؤشر	r Hitung	تقرير	مؤشر	r Hitung	تقرير
مادة ١	٠,٦٣٠	صلاحية	مادة ٣١	٠,٤٤٣	صلاحية
مادة ٢	٠,٦٣٠	صلاحية	مادة ٣٢	٠,٤٤٣	صلاحية
مادة ٣	٠,٦٣٠	صلاحية	مادة ٣٣	٠,٤٤٣	صلاحية
مادة ٤	٠,٦٣٠	صلاحية	مادة ٣٤	٠,٤٤٣	صلاحية
مادة ٥	٠,٦٣٠	صلاحية	مادة ٣٥	٠,٤٤٣	صلاحية
مادة ٦	٠,٦٣٠	صلاحية	مادة ٣٦	٠,٦٣٠	صلاحية
مادة ٧	٠,٦٣٠	صلاحية	مادة ٣٧	٠,٤٤٣	صلاحية
مادة ٨	٠,٣٩٦	صلاحية	مادة ٣٨	٠,٦٣٣	صلاحية
مادة ٩	٠,٧٣٥	صلاحية	مادة ٣٩	٠,٦٣٠	صلاحية
مادة ١٠	٠,٣٩٦	صلاحية	مادة ٤٠	٠,٦٣٠	صلاحية
مادة ١١	٠,٥٥٠	صلاحية	مادة ٤١	٠,٦٣٠	صلاحية
مادة ١٢	٠,٦٣٠	صلاحية	مادة ٤٢	٠,٦٣٠	صلاحية
مادة ١٣	٠,٨٢٦	صلاحية	مادة ٤٣	٠,٣٩٦	صلاحية
مادة ١٤	٠,٦٣٠	صلاحية	مادة ٤٤	٠,٣٩٦	صلاحية
مادة ١٥	٠,٤٨٠	صلاحية	مادة ٤٥	٠,٣٩٦	صلاحية
مادة ١٦	٠,٦٤٣	صلاحية	مادة ٤٦	٠,٤٤٣	صلاحية

صلاحية	٠,٤٤٣	مادة ٤٧	صلاحية	٠,٣٩٦	مادة ١٧
صلاحية	٠,٤٤٣	مادة ٤٨	صلاحية	٠,٣٩٦	مادة ١٨
صلاحية	٠,٦٣٠	مادة ٤٩	صلاحية	٠,٣٩٦	مادة ١٩
صلاحية	٠,٦٣٠	مادة ٥٠	صلاحية	٠,٤٢٨	مادة ٢٠
صلاحية	٠,٦٣٠	مادة ٥١	صلاحية	٠,٧٢٦	مادة ٢١
صلاحية	٠,٣٩٦	مادة ٥٢	صلاحية	٠,٧٣٥	مادة ٢٢
صلاحية	٠,٤٤٣	مادة ٥٣	صلاحية	٠,٦٩٧	مادة ٢٣
صلاحية	٠,٤٤٣	مادة ٥٤	صلاحية	٠,٣٩٦	مادة ٢٤
صلاحية	٠,٦٣٠	مادة ٥٥	صلاحية	٠,٣٩٦	مادة ٢٥
صلاحية	٠,٧٣٥	مادة ٥٦	صلاحية	٠,٣٣٥	مادة ٢٦
صلاحية	٠,٦٩٧	مادة ٥٧	صلاحية	٠,٣٣٥	مادة ٢٧
صلاحية	٠,٦٣٠	مادة ٥٨	صلاحية	٠,٤٤٣	مادة ٢٨
صلاحية	٠,٤٤٣	مادة ٥٩	صلاحية	٠,٣٣٥	مادة ٢٩
صلاحية	٠,٦٤٣	مادة ٦٠	صلاحية	٠,٤٤٣	مادة ٣٠

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

من نتائج اختبار الصلاحية ، قم بمقارنتها بلحظة r عدد المنتجات (عند ٠.٠٥ مع

اختبار ذي جانبيين) r_{tabel} . من الناتج الذي تم الحصول عليه ، تم أسئلة ١٠

صحة بنود من العبارات ذات ٦ فئات ، لأن $r_{hitung} > r_{tabel}$. لذلك يمكن أن

نستنتج أن كل بند عبارة صالحة.

ب. إختبار ورادة

الورادة هي استقرار نتيجة الإختبار عند الإستخدام لمبحوث سواء لمختلف الفريضة. الأداة التي تعتبر وراده هي الأداة التي تحصل الحقائق السواء عند استخدامها مرات في نفس الموضوع. لمعرفة ورادة الأداة الإختبار فنستخدم رمز Alpha. رمز Alpha عند أريكونتو.

يمكن رؤية نتائج اختبار الموثوقية لعناصر السؤال في متغير الفصل المراقبي قبل الاختبار ، و الفصل المراقبي بعد الاختبار ، و الفصل التجريبي قبل الاختبار ، و الفصل التجريبي بعد الاختبار في مخرجات إحصائيات الموثوقية لقيمة ألفا في كرونباخ في الجدول:

جدول ٤.٥ نتيجة الإختبار ورادة

نمرة	متغيرات	نتيجة Cronbach's Alpha	التقدير
١	فصل المراقبي قبل الإختبار	٠,٩٧٤	واثق
٢	فصل المراقبي بعد الإختبار	٠,٩٦٢	واثق
٣	فصل التجريبي قبل الإختبار	٠,٩٨٠	واثق
٤	فصل التجريبي بعد الإختبار	٠,٩٤٩	واثق

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

استنادًا إلى البيانات المستقاة من اختبار الموثوقية في الجدول أعلاه ، من المعروف أن متوسطات ألفا كرونباخ أعلى من ٠.٦ بحيث يمكن استنتاج أن أدوات القياس في هذه الدراسة يمكن الوثوق.

ج. اختبار مستوى الصعوبة

لقياس الأداة بحيث تكون جيدة حقًا ، من الضروري قياس مستوى صعوبة الاختبار سواء كانت المشكلة سهلة للغاية أو جيدة أو صعبة للغاية. استخدم الباحث *SPSS 24 for windows* لمعرفة المستوى الصعوبة في هذا البحث. نتائج حساب مستوى صعوبة الاختبار مع الأحكام وتصنف على النحو التالي:

جدول ٤.٦ نتيجة الإختبار مستوى الصعوبة

مؤشر	Besar P	تصنيف	مؤشر	Besar P	تصنيف
مادة ١	٠,٩٥	سهل	مادة ٣١	٠,٧٦	تام
مادة ٢	٠,٩٥	سهل	مادة ٣٢	٠,٧٦	تام
مادة ٣	٠,٩٥	سهل	مادة ٣٣	٠,٧٤	تام
مادة ٤	٠,٩٥	سهل	مادة ٣٤	٠,٧٦	تام
مادة ٥	٠,٧٦	تام	مادة ٣٥	٠,٧٤	تام
مادة ٦	٠,٦٦	تام	مادة ٣٦	٠,٢٦	تام

مادة ٧	٠,٦٦	تام	مادة ٣٧	٠,٤٧	تام
مادة ٨	٠,٥٥	تام	مادة ٣٨	٠,١٦	تام
مادة ٩	٠,١٦	تام	مادة ٣٩	٠,٤٢	تام
مادة ١٠	٠,٤٧	تام	مادة ٤٠	٠,٣٧	تام
مادة ١١	٠,١١	صعب	مادة ٤١	٠,٩٥	سهل
مادة ١٢	٠,٢٤	تام	مادة ٤٢	٠,٧٦	تام
مادة ١٣	٠,١٦	تام	مادة ٤٣	٠,٩٥	سهل
مادة ١٤	٠,٢٦	تام	مادة ٤٤	٠,٩٥	سهل
مادة ١٥	٠,١١	صعب	مادة ٤٥	٠,٩٥	سهل
مادة ١٦	٠,١٦	تام	مادة ٤٦	٠,٧٦	تام
مادة ١٧	٠,٩٥	سهل	مادة ٤٧	٠,٧٤	تام
مادة ١٨	٠,٩٥	سهل	مادة ٤٨	٠,٧٦	تام
مادة ١٩	٠,٩٥	سهل	مادة ٤٩	٠,٩٥	سهل
مادة ٢٠	٠,١١	صعب	مادة ٥٠	٠,٩٥	سهل
مادة ٢١	٠,١٦	تام	مادة ٥١	٠,٦٦	تام
مادة ٢٢	٠,٣٧	تام	مادة ٥٢	٠,٧٦	تام
مادة ٢٣	٠,١٦	تام	مادة ٥٣	٠,٨٢	تام
مادة ٢٤	٠,٧٦	تام	مادة ٥٤	٠,٧٦	سهل
مادة ٢٥	٠,٧٦	تام	مادة ٥٥	٠,٧٤	تام
مادة ٢٦	٠,١١	صعب	مادة ٥٦	٠,٣٧	تام
مادة ٢٧	٠,١١	صعب	مادة ٥٧	٠,١٦	تام
مادة ٢٨	٠,٨٤	تام	مادة ٥٨	٠,٢٦	تام

مادة ٢٩	٠,١١	صعب	مادة ٥٩	٠,٤٧	تام
مادة ٣٠	٠,٨٢	تام	مادة ٦٠	٠,١٦	تام

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

بناءً على البيانات من نتائج الاختبار لمستوى صعوبة الاختبار في الجدول أعلاه ، يقال

إنه إذا كان حجم $P > ٠.١٥$ ، فإن السؤال صعب أو صعب للغاية. ، $P > ٠.١٦$

$P > ٠.٨٥$ يُقال أن السؤال جيد ، $P < ٠.٨٥$ أسئلة مدرجة في الفئة السهلة. كمية P

$P > ٠.١٦$ ، $٠.١٥ = ٠.٨٥ > P$ ، $٠.٨٥ < P$ ، $٠.١٤ = ٠.٨٥$ لذلك يمكن

الاستنتاج أن أداة القياس في شكل اختبارات في هذه الدراسة يمكن القول بأنها جيدة.

د. اختبار القوة التمييز السؤال

رأى أريكونتو ، أن قوة التمييز هي قدرة السؤال على تمييز الطلبة بقدرة عالية والطلبة

بقدرة الضعيفة

جدول ٤.٧ نتيجة الإختبار القوة التمييز السؤال فصل المراقبي

مؤشر	القوة التمييز	تصنيف	مؤشر	القوة التمييز	تصنيف
مادة ١	٠,٧٦	جيد جدا	مادة ٣١	٠,٨٥	جيد جدا
مادة ٢	٠,٣٨	مقبول	مادة ٣٢	٠,٨٥	جيد جدا
مادة ٣	٠,٧٠	جيد جدا	مادة ٣٣	٠,٨٥	جيد جدا

مادة ٤	٠,٧٦	جيد جدا	مادة ٣٤	٠,٨٥	جيد جدا
مادة ٥	٠,٣٨	مقبول	مادة ٣٥	٠,٨٥	جيد جدا
مادة ٦	٠,٧٠	جيد جدا	مادة ٣٦	٠,٨٥	جيد جدا
مادة ٧	٠,٣١	مقبول	مادة ٣٧	٠,٨٥	جيد جدا
مادة ٨	٠,٣١	مقبول	مادة ٣٨	٠,٣١	مقبول
مادة ٩	٠,٥٩	جيد	مادة ٣٩	٠,٤٢	جيد
مادة ١٠	٠,٤٧	جيد	مادة ٤٠	٠,٤٧	جيد
مادة ١١	٠,٤٧	جيد	مادة ٤١	٠,٣٨	مقبول
مادة ١٢	٠,٤٧	جيد	مادة ٤٢	٠,٣٨	مقبول
مادة ١٣	٠,٣٨	مقبول	مادة ٤٣	٠,٣٨	مقبول
مادة ١٤	٠,٤٧	جيد	مادة ٤٤	٠,٥٩	جيد
مادة ١٥	٠,٤٧	جيد	مادة ٤٥	٠,٥٩	جيد
مادة ١٦	٠,٤٧	جيد	مادة ٤٦	٠,٥٩	جيد
مادة ١٧	٠,٥٩	جيد	مادة ٤٧	٠,٨٥	جيد جدا
مادة ١٨	٠,٥٩	جيد	مادة ٤٨	٠,٨٥	جيد جدا
مادة ١٩	٠,٥٩	جيد	مادة ٤٩	٠,٨٥	جيد جدا
مادة ٢٠	٠,٧٠	جيد جدا	مادة ٥٠	٠,٧٦	جيد جدا
مادة ٢١	٠,٣١	مقبول	مادة ٥١	٠,٧٦	جيد جدا
مادة ٢٢	٠,٥٨	جيد	مادة ٥٢	٠,٧٠	جيد جدا
مادة ٢٣	٠,٥٨	جيد	مادة ٥٣	٠,٧٦	جيد جدا
مادة ٢٤	٠,٧٦	جيد جدا	مادة ٥٤	٠,٥٨	جيد
مادة ٢٥	٠,٧٦	جيد جدا	مادة ٥٥	٠,٨٥	جيد جدا

مادة ٢٦	٠,٤٧	جيد	مادة ٥٦	٠,٥٨	جيد
مادة ٢٧	٠,٣١	مقبول	مادة ٥٧	٠,٥٨	جيد
مادة ٢٨	٠,٥٨	جيد	مادة ٥٨	٠,٨٥	جيد جدا
مادة ٢٩	٠,٤٧	جيد	مادة ٥٩	٠,٨٥	جيد جدا
مادة ٣٠	٠,٥٨	جيد	مادة ٦٠	٠,٤٧	جيد

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

استنادًا إلى بيانات نتائج الاختبار ، يُقال إن اختبارات القدرة المختلفة في الفصل

المراقبي في الجدول أعلاه جيدة جدًا إذا كانت ٠,٧٠ - ١,٠٠ ، وكلاهما ٠,٤٠ - ٠,٦٩ ،

، يكفي ٠,٢٠ - ٠,٣٩ ، سيئ ٠,٠٠ - ٠,١٩ . فئة ممتازة ٠,٧٠ - ١,٠٠ = ٢٥ ، فئة

جيدة ٠,٤٠ - ٠,٦٩ = ٢٤ . ما يكفي من الفئات ٠,٢٠ - ٠,٣٩ = ١١ ، الفئات

السيئة ٠,٠٠ - ٠,١٩ = ٠ . بحيث يمكن الاستنتاج أن قوة الأسئلة المختلفة في هذه الدراسة

يمكن أن تكون جيدة .

جدول ٤.٨ نتيجة الإختبار القوة التمييز السؤال فصل التجريبي

مؤشر	القوة التمييز	تصنيف	مؤشر	القوة التمييز	تصنيف
مادة ١	٠,٤٦	جيد	مادة ٣١	٠,٨٣	جيد جدا
مادة ٢	٠,٤٦	جيد	مادة ٣٢	٠,٨٣	جيد جدا
مادة ٣	٠,٤٦	جيد	مادة ٣٣	٠,٨٣	جيد جدا
مادة ٤	٠,٤٦	جيد جدا	مادة ٣٤	٠,٨٣	جيد جدا

مادة ٥	٠,٨٣	جيد جدا	مادة ٣٥	٠,٨٣	جيد جدا
مادة ٦	٠,٨١	جيد جدا	مادة ٣٦	٠,٦٩	جيد
مادة ٧	٠,٨١	جيد جدا	مادة ٣٧	٠,٧٧	جيد جدا
مادة ٨	٠,٧٨	جيد جدا	مادة ٣٨	٠,٥٧	جيد
مادة ٩	٠,٥٧	جيد	مادة ٣٩	٠,٧٦	جيد جدا
مادة ١٠	٠,٧٧	جيد جدا	مادة ٤٠	٠,٧٤	جيد جدا
مادة ١١	٠,٤٥	جيد	مادة ٤١	٠,٤٦	جيد
مادة ١٢	٠,٧٦	جيد جدا	مادة ٤٢	٠,٨٣	جيد جدا
مادة ١٣	٠,٥٧	جيد	مادة ٤٣	٠,٤٦	جيد
مادة ١٤	٠,٦٩	جيد	مادة ٤٤	٠,٤٦	جيد
مادة ١٥	٠,٤٥	جيد	مادة ٤٥	٠,٤٦	جيد
مادة ١٦	٠,٥٧	جيد	مادة ٤٦	٠,٨٣	جيد جدا
مادة ١٧	٠,٤٦	جيد	مادة ٤٧	٠,٨٣	جيد جدا
مادة ١٨	٠,٤٦	جيد	مادة ٤٨	٠,٨٣	جيد جدا
مادة ١٩	٠,٤٦	جيد	مادة ٤٩	٠,٤٦	جيد
مادة ٢٠	٠,٤٥	جيد	مادة ٥٠	٠,٤٦	جيد
مادة ٢١	٠,٥٧	جيد	مادة ٥١	٠,٨١	جيد جدا
مادة ٢٢	٠,٧٤	جيد جدا	مادة ٥٢	٠,٨٣	جيد جدا
مادة ٢٣	٠,٥٧	جيد	مادة ٥٣	٠,٦٤	جيد
مادة ٢٤	٠,٨٣	جيد جدا	مادة ٥٤	٠,٨٣	جيد جدا
مادة ٢٥	٠,٨٣	جيد جدا	مادة ٥٥	٠,٨٣	جيد جدا
مادة ٢٦	٠,٤٥	جيد	مادة ٥٦	٠,٧٤	جيد جدا

مادة ٢٧	٠,٤٥	جيد	مادة ٥٧	٠,٥٧	جيد
مادة ٢٨	٠,٦٤	جيد	مادة ٥٨	٠,٦٩	جيد
مادة ٢٩	٠,٤٥	جيد	مادة ٥٩	٠,٧٧	جيد جدا
مادة ٣٠	٠,٤٥	جيد	مادة ٦٠	٠,٥٧	جيد

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

استنادًا إلى بيانات نتائج الاختبار ، يُقال إن اختبارات القدرة المختلفة في الفصل

التجريبي في الجدول أعلاه جيدة جدًا إذا كانت ٠,٧٠ - ١,٠٠ ، وكلاهما ٠,٤٠ - ٠,٦٩ ،

، يكفي ٠,٢٠ - ٠,٣٩ ، سيئ ٠,٠٠ - ٠,١٩ . فئة ممتازة ٠,٧٠ - ١,٠٠ = ٢٦ ، فئة

جيدة ٠,٤٠ - ٠,٦٩ = ٢٨ ، ما يكفي من الفئات ٠,٢٠ - ٠,٣٩ = ٧ ، الفئات

السيئة ٠,٠٠ - ٠,١٩ = ٠ ، بحيث يمكن الاستنتاج أن قوة الأسئلة المختلفة في هذه الدراسة

يمكن أن تكون جيدة. ،

د. اختبار شروط تحليل البيانات

١. اختبار المناسبة

يعقد هذا الاختبار لمعرفة مناسبة البيانات المنتشرة. لاختبار المناسبة بالنظر إلى النتيجة

Kolmogorov-Smirnov وبمساعدة *SPSS 24 for windows*. رأى دوى فريطنوا أن H_0 مرفوض

إذا كانت النتيجة الأهمية $0,05 < (Sig)$ بمعنى أن البيانات المنتشرة غير مناسب. H_a مقبول إذا

كانت النتيجة الأهمية $0,05 > (Sig)$ بمعنى أن البيانات المنتشرة مناسبة. نتيجة المناسبة تشرح

في الجدول.

جدول ٤.٩ نتيجة الاختبار المناسبة فصل المراقبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pre Test	Post Test
N		37	37
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76.62	114.05
	Std. Deviation	37.087	28.335
Most Extreme Differences	Absolute	.112	.197
	Positive	.112	.177
	Negative	-.109	-.197
Kolmogorov-Smirnov Z		.680	1.196
Asymp. Sig. (2-tailed)		.744	.115

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

جدول ٤.١٠ نتيجة الاختبار المناسبة فصل التجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pre Test	Post Test
N		38	38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	86.71	129.87
	Std. Deviation	39.818	17.820

Most Extreme Differences	Absolute	.150	.217
	Positive	.150	.160
	Negative	-.145	-.217
Kolmogorov-Smirnov Z		.926	1.335
Asymp. Sig. (2-tailed)		.358	.057

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

جدول ٤.١١ نتيجة الاختبار المناسبة فصل التجريبي و فصل المراقبي

نمرة	فصل	Nilai Signifikansi (Asymp.sig)	تقرير	التقدير
١	التجريبي	٠,٠٥٧	$< ٠,٠٥٧$ $٠,٠٥$	مناسبة
٢	المراقبي	٠,٠١٥	$٠,٠٥ < ٠,٠١٥$	مناسبة

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ، يمكن ملاحظة أن البيانات يتم

توزيعها بشكل طبيعي. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة الأهمية (Asymp.sig) لكل فئة ، وقيمة

الأهمية للفئة التجريبية هي ٠,٠٥٧ ، وقيمة أهمية فئة التحكم هي ٠,٠١٥. نظرًا لأن قيم

الأهمية للفئتين تزيد عن ٠,٠٥ ، يتم الإعلان عن توزيع المعطيتين بشكل طبيعي.

٢. اختبار الفرضية

بعد القيام بالبحث بالتطبيق إستراتيجية التعليم /إنكويرى فى الفصل التجريبي و التعليمية القديم فى الفصل المراقبى. نجد البيانات المناسبة و التجانسية. فالإختبار الفرضية باستخدام الإختبار الإحصائية وهي رمز t -test عن $paired\ sample\ t$ -test.

لمعرفة التأثير إستراتيجية التعليمية /إنكويرى للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ م. الفرضية الممتحنة هي:

H_a : وجود التأثير الإيجابي على تطبيق إستراتيجية التعليمية /إنكويرى للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

H_0 : لا توجد التأثير الإيجابي على تطبيق إستراتيجية التعليمية /إنكويرى للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

خصائص الاختبار إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فتكون H_a مرفوض. بالعكس إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو $t_{hitung} = t_{tabel}$ فتكون H_a مقبول. ثم خصائص النجاح المؤشرة في مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة الفصل التجريبي أكبر من الفصل المراقبي فتكون H_a مقبول, بالعكس إذا كانت النتيجة التعليمية في الفصل التجريبي أصغر من الفصل المراقبي فتكون H_a مرفوض.

بعد البحث بالتطبيق إستراتيجية التعليمية إنكويرى في الفصل التجريبي و

التعليمية العادي في الفصل المراقبي نجد الحقائق المناسبة و التجانسية, ثم القيام باختبار الفرضية باستخدام الاختبار الإحصائية وهو t-test عن paired sample t-test.



تحقيق الأرقام الإحصائية من النتيجة البحث. البيانات المستخدمة هي النتيجة الإختبار الأخير.

١. نتيجة الإختبار الإحصائية SignTest الفصل المراقبي

يوضح الجدول التالي نتائج اختبار إحصائيات العينات المقترنة في الفصل المراقبي

، وهي:

جدول ٤.١٢

Paired Samples Statistics-Kelas Kontrol

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	76.62	37	37.087	6.097
	Post Test	114.05	37	28.335	4.658

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، من المعروف أنه قبل الاختبار المسبق ، كانت في الفصل المراقبي ٦٤٠٩٧ ، وبعد الاختبار بعد الاختبار كانت في الفصل المراقبي ٤٦٥٨ ثم يمكن رؤية الأهمية الثانية على النحو التالي:

جدول ٤.١٣

Paired Samples Correlations- Kelas Kontrol

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	37	0,393	.000

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

تظهر نتائج الاختبار أن العلاقة بين المتغيرين هي ٠.٣٩٣ بأهمية ٠.٠٠٠٠٠ هذا يدل

على أن العلاقة بين المتوسطين قبل وبعد الاختبارات قوية وكبيرة للغاية.

٢. نتيجة الإختبار الإحصائية *SignTest* الفصل التجريبي

يوضح الجدول التالي نتائج اختبار إحصائيات العينات المقترنة في الفصل

المراقبي

، وهي:

جدول ٤.١٤

Paired Samples Statistics-Kelas Eksperimen

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	86.71	38	39.818	6.459
	Post Test	129.87	38	17.820	2.891

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، من المعروف أنه قبل الاختبار الأولي ، كان متوسط الفصل التجريبي هو ٤٥٩,٦ ، وبعد اختبار ما بعد الاختبار كان متوسط الفصل التجريبي ٢٠٨٩١. ثم يمكن ملاحظة الأهمية الثانية للمتوسط على النحو

التالي:

جدول ٤.١٥

Paired Samples Correlations- Kelas Eksperimen

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	38	0,593	.000

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test – Post Test	-43.158	32.579	5.285	-53.866	-32.450	8.166	37	.000

المصدر: نتيجة عملية البيانات, ٢٠١٩

الخطوة الثالثة. تقرير t_{table} مع $dk = n_1 + n_2 - 2$ مع مستوى الأهمية 5%. بعد المعرفة t

hitung هي 8,166. بمستوى الأهمية 5% و $dk = n_1 + n_2 - 2$, $dk = (38 + 37 - 2) = 73$

فتكون $t_{table} 8,166$. لأن النتيجة $t_{hitung} > t_{table}$ ($2,594 > 1,993$) فتكون H_0 مرفوض و H_a

مقبول. نستنتج أن . موجود التأثير الإيجابي على التطبيق إستراتيجية التعليمية إنكويري

(SPI) للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر (IPS) بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.



و. تحليل نتيجة البحث

انطلاقاً من البحث الذي يعقد في الفصل التجريبي باستخدام إستراتيجية التعليمية/إنكويري و الفصل المراقبي باستخدام الطريقة القديمة نتيجة التعلم مأخوذ من الإختبار الأخير في اللقاء الأخير. عدد الأسئلة المستخدمة ١٠ أسئلة الشفهية

ظهر البحث نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق في قيم t_{hitung} ٦.١٨٩ بعد الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية التي أشارت إليها نتائج حصيلة الدرجة التجريبية للخصص البالغة t_{hitung} ٨.١٦٦. وهذا يعني أن اختبار اللغة العربية للصف التجريبي أعلى من الفصل المراقبي ، سبب الاختلاف هو أن الفصل التجريبي يستخدم إستراتيجية التعلم الاستقصائي بحيث يصبح الطلاب أكثر حماسة في المشاركة في التعلم.

يكون التعليمية باستخدام إستراتيجية التعليمية/إنكويري للحصول على مهارة الكلام للغة العربية أشد جاذبية ولا تسبب إلى ظهور روح الملل لدى الطلبة عند مشاركة التعليم. بالعكس مع الفصل المراقبي الذي يستخدم طريقة القديمة حتى تسبب إلى ظهور روح الملل لدى الطلبة و تحتوى أنشطتهم في الفصل على سماعة الشرح من المدرس فحسب.

الإستنباط هو وجود التأثير إيجابي و أهمية على تطبيق إستراتيجية التعليم/إنكويري للحصول على مهارة الكلام للغة العربية. ظهرت النتيجة على البحث Uji t، بعد المعرفة

t_{hitung} 8,166 مع المستوى الأهمية 0,05 و $df = n - 2, (75 - 2) = 73$ حتى تحصل على

t_{tabel} 1,993 ، ولأن النتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ 8,166 > 1,993 فتكون H_0 مرفوض و H_a

مقبول فالإستنباط هو وجود التأثير إيجابي و إهمية على التطبيق إستراتيجية التعليمية

إنكويرى للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.



الباب الخامس

الخلاصة, الإقتراحات, و الإختتام

أ. الخلاصة

انطلاقاً من النتيجة البحث نحو تأثير الإستراتيجية التعليم /إنكويرى للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ م, فنستنبط على:

وجود التأثير الإيجابى و إهمية على التطبيق إستراتيجية التعليم /إنكويرى للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج ، الطلبة الذين يشاركون التعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم /إنكويرى العاشر ٢ و هو $Uji t$ نتيجة البحث t_{hitung} ٨,١٦٦ و t_{tabel} ١,٩٩٣. الطلبة الذين يشاركون التعليم باستخدام طريقة القديمة / العادى العاشر ١ و هو $Uji t$ نتيجة البحث t_{hitung} ٦,١٨٩ و t_{tabel} ١,٩٩٣.

ظهر أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ حتى تكون H_0 مرفوض و H_a مقبول. فالإستنباط هو وجود التأثير الإيجابى و أهمية على تطبيق إستراتيجية التعليم /إنكويرى (SPI) للحصول على

مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢

بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ب. الإقتراحات

انطلاقاً من البحث السابق، قدّم الباحث الإقتراحات لترقية مهارة الكلام للغة

العربية لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ، وهي:

أ. للطالب
١. يمكن الطلبة على الترقية مهارة الكلام خاصة لمادة اللغة العربية

٢. يمكن الطلبة على الترقية دوافعه للتعلم في المدرسة و البيت

ب. للمدرس

١. يمكن المدرس على استخدام الإستراتيجية التعليم إنكويري (SPI) في

عملية التعليم لأنها تسبب إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة خاصة لمادة

اللغة العربية.

٢. يمكن المدرس على اختبار طريقة التعليم الجديدة حتى يكون التعليم جذابية

و فعالية

ج. لرئيس المدرسة

لابد أن يؤيد رئيس المدرسة و تكميل الأدوات لدى المدرس نحو استخدام

الطريقة الجديدة حتى حصل التعليم إلى الهدف المقصودة.

د. للباحثين الآخرين

للباحثين الآخرين الذين سيقومون على البحث عن هذا الحالى، يمكن الباحث

المقبل أن يجعل هذا البحث صورة و مصدراً نحو التأثير تطبيق إستراتيجية

التعليم إنكويرى للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة.



ج. الإختتام

حمدا و شكرا لله عزّ و جلّ بعونه و توفيقه تمّت هذه الرسالة العلمية، بهذا اعترف

الباحث على النقصان و العيوب هذه الرسالة العلمية فاحتاجت إلى الاقتراحات من

القراء. و ترجو الباحث على أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة و مفيدة لدي جميع

المجتمع. بارك الله آمين.

مراجع البحث

- Abdul Wahab Rosyidi, 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang Press.
- Abu Bakar Muhamad, 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang, Misykat 2005
- Ahmad Izzan,. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Budiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* Surakarta: Sebelas Maret University Press, 2015
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995)
- Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian*, (Malang, Andi, 2010)
- Hamdayama, dan Jumanta. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Henry, Guntur Tarigan, *Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa*, Angkasa, Bandung, 1990.
- Komalasari, Kokom. . *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: PT Refika Aditama. Bandung, 2011.
- Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, Jakarta: Katapena, 2015
- Lestari K.E dan Yudhanegara.M.R, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015)
- Narbuko, Cholid. *Metodologi Penelitian*, Bandung.Bumi: Aksara, 2001.
- Priyatno, Duwi. *Belajar Olah Data Dengan SPSS*. Yogyakarta :Andi, 2009.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian (Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula)*. Bandung : Alfabeta, 2012.

Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010),

Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Rosda Karya Offset, 2004)

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&B*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (UIN Malang Press, 2011

Tim Penyusun Undang-Undang No. 20 Sistem Pendidikan Nasional, Tiga Serangkai, Pabelan, Surakarta, 2003.

Trihendradi. Cornelius. *Kupas Tuntas Analisis Regres, Strategi Jitu Melakukan Analisis Hubungan Causal*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005.

Peter Salim Dan Yani Salim, *Kamus Bahasa Indonesia*, Medera English, Press, Jakarta:1991

Wiranto Surachmad, *Dasar Dan Teknik Riset Pengantar Metodologi Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 2003

Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Teoritis Dan Praktis)*, An-Nur Press, Bandar Lampung:2004.



